

**SOCIAL FORECASTING
& MARKETING CENTER**



**ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО
ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И
МАРКЕТИНГА**

Gostinichnaya, 9, Moscow, 127106, RUSSIA
Tel./Fax: (495) 482-1838
E-mail: info@sheregi.ru
www.socioprognoz.ru

127106, г. Москва, ул. Гостиничная, 9
Тел./Факс: (495) 482-1838
E-mail: info@sheregi.ru
www.socioprognoz.ru

№ 75/А-1
19 каб. 309 2017 г.

РУКОВОДИТЕЛЯМ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
РУКОВОДИТЕЛЯМ ОРГАНОВ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ

Согласно условиям Государственного контракта № 03.037.11.0006 от 15 мая 2017 г., заключенного между Министерством образования и науки Российской Федерации и Центром социального прогнозирования и маркетинга Вы являетесь получателем подготовленных Центром методических материалов по вопросам воспитания учащейся молодежи (ответственный сотрудник Минобрнауки России - Гусева Наталья Владимировна, электронная почта: gusevanv77@mail.ru, телефон: 8-985-277-90-93.

Направляем в Ваш адрес для ознакомления Доклад: «Методические рекомендации в адрес руководителей органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по дальнейшему повышению эффективности, расширению воспитательной роли системы организаций дополнительного образования и организаций оздоровительного отдыха детей по основным направлениям: гражданско-патриотическое, этико-нравственное, трудовое и эстетическое воспитание».

Ген. директор



Шереги Ф.Э.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	<i>Стр.</i>
1. Характеристика проблемной ситуации.....	3
2. Характеристика объекта воспитания.....	16
3. Воспитание в школе.....	18
4. Воспитание в семье.....	31
5. Количественные характеристики системы дополнительного образования.....	34
6. Работа организаций летнего оздоровительного отдыха детей и подростков.....	43
Рекомендации.....	48

1. Характеристика проблемной ситуации

При всей кажущейся ясности задач, многие вопросы построения эффективного воспитательного процесса в школе не решены по сей день. Тому причиной, не в последнюю очередь, последствия скороспелой и непродуманной ломки традиций прошлой системы образования и воспитания, с особой силой проявившиеся в 1990-е годы. Достаточно отметить, что в 1990-х годах активно звучали призывы к выведению воспитательных функций из школы. В итоге этого не случилось, но ущерб от непродуманной инициативы ощущался все 2000-е годы.

Наряду с непродуктивными инициативами, в результате резкой трансформации экономических и социальных отношений в 1990-е годы связь школы и родителей ослабла. В небольшой степени это было связано с проблемами родителей, многие из которых были заняты переквалификацией, поиском новой работы, соответствующей оплате труда, необходимой для содержания семьи в условиях инфляции, но были серьезные проблемы и у педагогов, материальному положению и социальному статусу которых был нанесен значительный ущерб.

Последствия ослабления контакта старшего поколения с детьми, воспитательных функций школы во многом содействовали массовому росту в молодежной среде новых явлений девиации, ранее не свойственных учащимся, во всяком случае, в массовом масштабе. Резко возросло число безнадзорной и беспризорной молодежи, не посещавшей школу. В молодежной среде стало массовым такое явление, как токсикомания и наркомания. Эти отрицательные явления в молодежной среде вызвали серьезную обеспокоенность российской общественности и в середине 2000-х годов она заговорила о необходимости полноценного восстановления воспитательной функции школы, её более тесной связи с родителями и общественными организациями в деле воспитания подрастающего поколения.

За прошедшие 20 лет ситуация воспитательная роль школы в значительной степени возросла, однако говорить о решении всех проблем рано. По мнению экспертов, в современных условиях воспитательная ситуация остается противоречивой. Остаются высокими показатели негативных явлений в молодежной среде: алкоголизма, наркомании, преступности, других социальных девиаций, возникают новые формы асоциального поведения, молодежный экстремизм. Общий социальный фон личностного становления подрастающих поколений остается тревожным за счет высокого уровня социальных рисков, угрожающих их позитивной социализации. Интенсивное развитие информационной сети создает как новые возможности, так и новые риски социализации подрастающих поколений (см. табл. 1, рис. 2-3).

Доля пользующихся Интернетом часто среди юношей – 61,2%, девушек – 58,9%. Два основных мотива пользования Интернетом: для контакта с друзьями, знакомыми – 71,2% и для учебы – 51,3%. Велика также доля тех, кто знакомится с актуальной информацией, в том

числе политической и экономической – 35,5%. Интернет используется молодежью и для игр (37,2%), для работы (35,2%), контактов с незнакомыми пользователями (17,9%). Доля пользующихся Интернетом для ознакомления с актуальной информацией велика среди той молодежи, которая активно интересуется политикой – 63,1%. Среди следящих за политическими событиями время от времени этот показатель составляет 40%, среди не проявляющих интерес к политике – 19,6%. Пользуются Интернетом в учебных целях, равно как и для игр прежде всего учащиеся (см. табл. 1).

Таблица 1 – Для чего пользуются Интернетом чаще всего представители различных возрастных групп молодежи, %

Мотивы пользования Интернетом	Возрастные группы			
	14-17 лет	18-20 лет	21-24 года	25-30 лет
Для работы	4,2	17,8	45,9	60,4
Для учебы	84,7	75,7	35,6	23,4
Для контактов с друзьями, знакомыми	78,0	76,5	72,6	61,8
Для контактов с незнакомыми пользователями Интернета	18,6	23,1	19,3	12,7
Для ознакомления с актуальной информацией, в том числе политической и экономической тематике	19,1	34,0	37,8	46,0
Для игры	47,5	42,5	38,1	25,7
Для чтения научно-популярных и художественных материалов	20,8	20,2	17,4	24,9
Для просмотра порнофильмов	3,4	2,0	1,9	2,6
В других целях	0,0	2,8	2,2	1,2

Ценность для нынешней российской молодежи Интернета подтверждена распределением ответов на вопрос: «При единственно возможном выборе из 5-ти источников информации, что бы Вы выбрали?» (см. рис. 1).

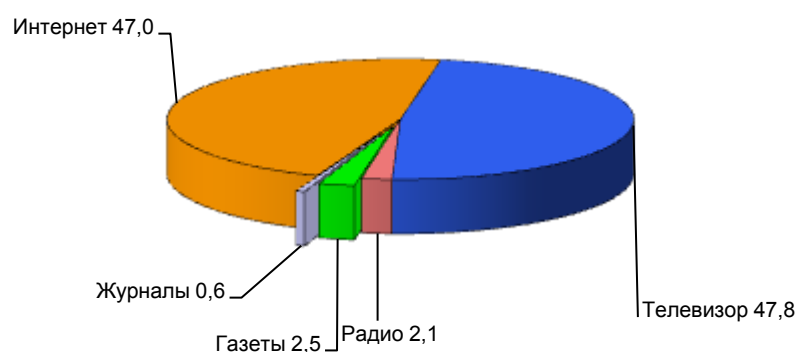


Рисунок 1 – Какой источник информации предпочла бы молодежь при единственно возможном выборе, %

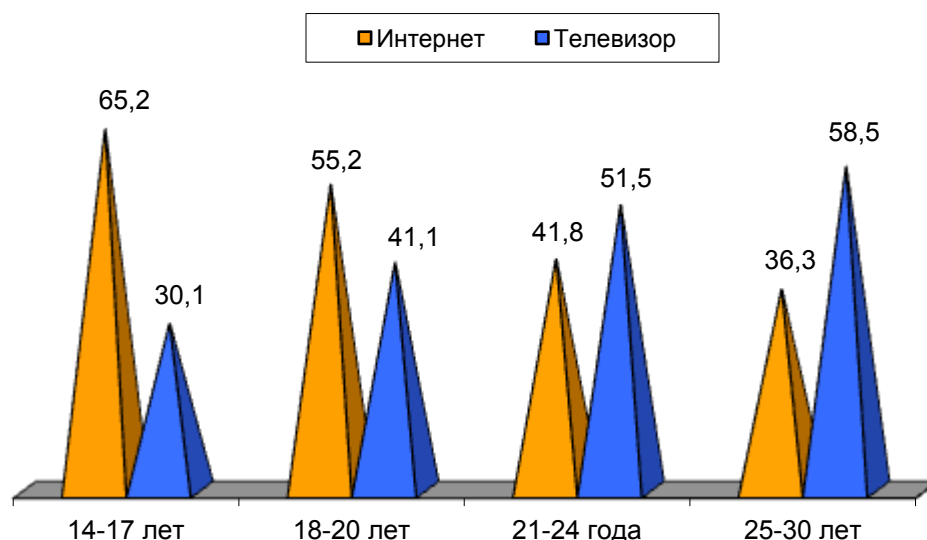


Рисунок 2 – Какой источник информации предпочли бы представители различных возрастных групп молодежи в случае единственно-возможного выбора, %

Как следует из рис. 2, в наибольшей степени подвержена влиянию Интернета учащиеся школ.

Вызывают тревогу проявления молодежного экстремизма. Приобщение молодежи к политической жизни страны часто тоже выражается в противоречивых явлениях – таких как втягивание молодежи в акции и манифестации сомнительного содержания. Достаточно отметить, что в 2016-2017 годах впервые наблюдалось относительно массовое участие учащихся школ в политических протестах.

Противоречивость воспитательной ситуации, названные риски социализации подрастающих поколений являются теми объективными социальными обстоятельствами, которые

снижают эффективность всех мероприятий в рамках реализации государственной Стратегии развития воспитания. Как отметили руководители и педагоги школ в ходе общероссийского опроса по обобщению воспитательной работы в школах в 2016 году, ряд факторов играют серьезную деструктивную роль в реализации Стратегии развития воспитания. Это недостаточное финансовое обеспечение мероприятий, дефицит подготовленных кадров и слабое методическое обеспечение воспитательного процесса. Как следствие, большое количество субъектов РФ не могут оперативно реагировать на инициативы государства и включиться в реализацию мероприятий Стратегии. Проведенное в 2016 году анкетирование показало, что 53% участников исследования – педагогов, работающих в образовательных организациях, не знают, имеется ли в регионе информационные ресурсы, сайты в сети Интернет, на которых они могли бы получить информационно-методическую поддержку по воспитательной деятельности¹.

Анализ содержания воспитательной деятельности образовательных организаций в субъектах РФ показал следующее соотношение тематической направленности воспитательных практик в масштабах России (см. рис. 3).

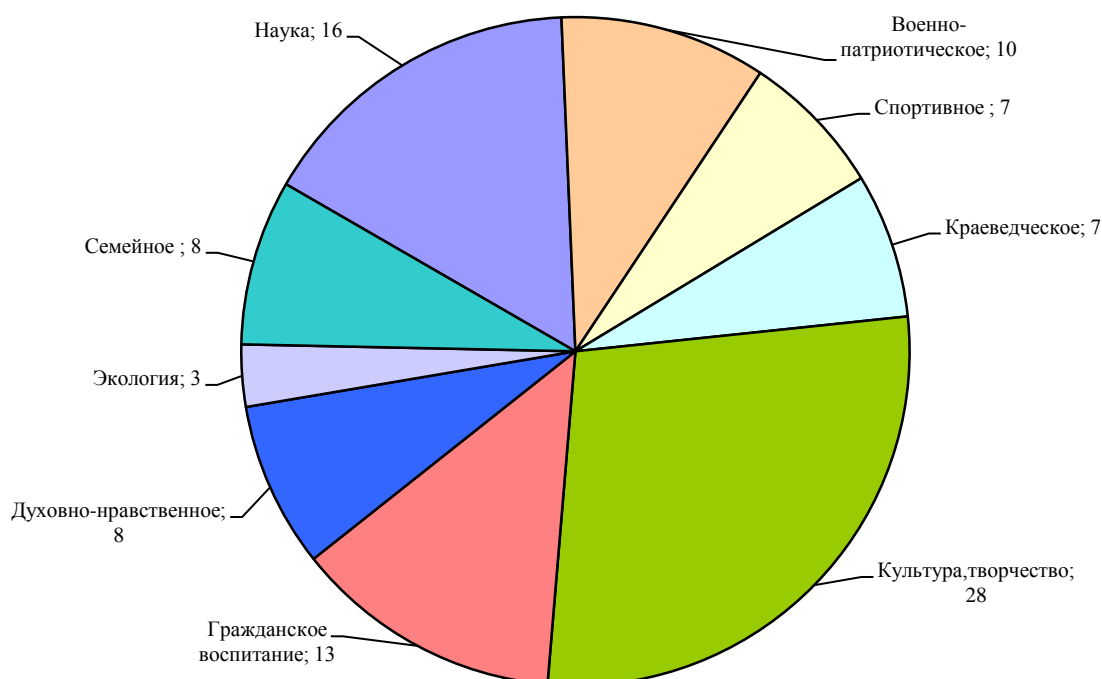


Рисунок 3 – Тематическое распределение региональных практик воспитания молодежи, %

В целом в работе и организаций дополнительного образования, и школ основными формами реализации массовых воспитательных практик по-прежнему являются состязатель-

¹ Анкетирование проведено Автономной некоммерческой организацией «Группа реализации проектов «Информэкспертиза».

ные формы, когда обязательно выявляется победитель и проигравший, а не формы, формирующие лояльность и равенство (см. рис. 4).

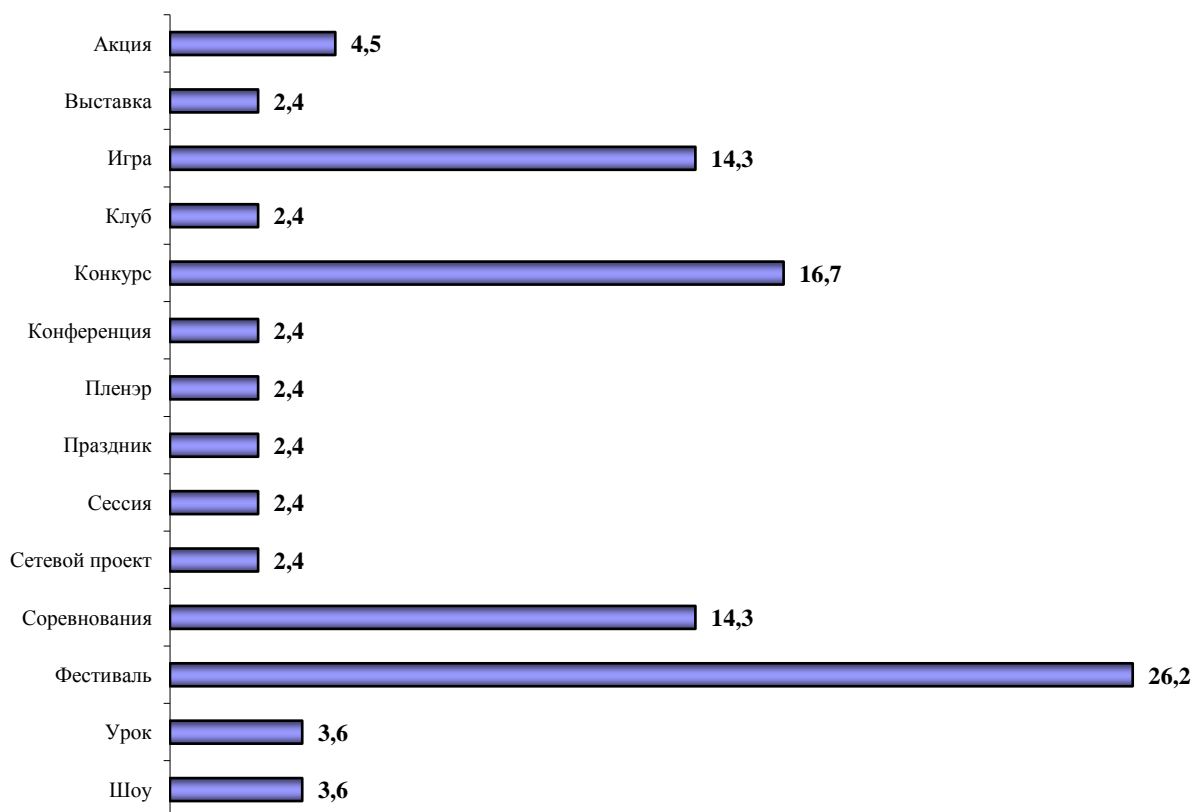


Рисунок 4 – Организационные формы массовых воспитательных практик и частота их применения

Особое внимание со стороны школы требуется в воспитательной работе с детьми из семей с неблагоприятными социальными условиями. Неблагоприятные условия семейной среды становятся для детей и подростков стимулом к потреблению наркотиков и алкогольных напитков. Согласно результатам общероссийского мониторинга², среди детей и молодежи в возрасте 11-24 года до 23% (примерно 6 млн. человек) живут в неблагополучных семьях. Неблагополучные семьи это такие, в которых кто-то из родителей или оба злоупотребляют алкоголем, (в таких семьях живут 2,9 млн. молодежи указанной возрастной группы); кто-то из родителей потребляет наркотики (199 тыс. чел.); дома постоянные скандалы между родителями (2,3 млн. чел.), в семье над детьми чинят физическое насилие (372 тыс. чел.).

На основании данных мониторинга, при помощи многомерного факторного анализа осуществлена типология социально неблагополучных семей в регионах по характеристикам, наносящим ущерб социализации детей. Компьютерное моделирование выделило пять типов социально неблагополучных семей в зависимости от характера ущерба, наносимого детям (см. рис. 5 и 6).

² Общероссийский мониторинг 5000 детей и молодежи проведен Центром социального прогнозирования и маркетинга в 2015 году.

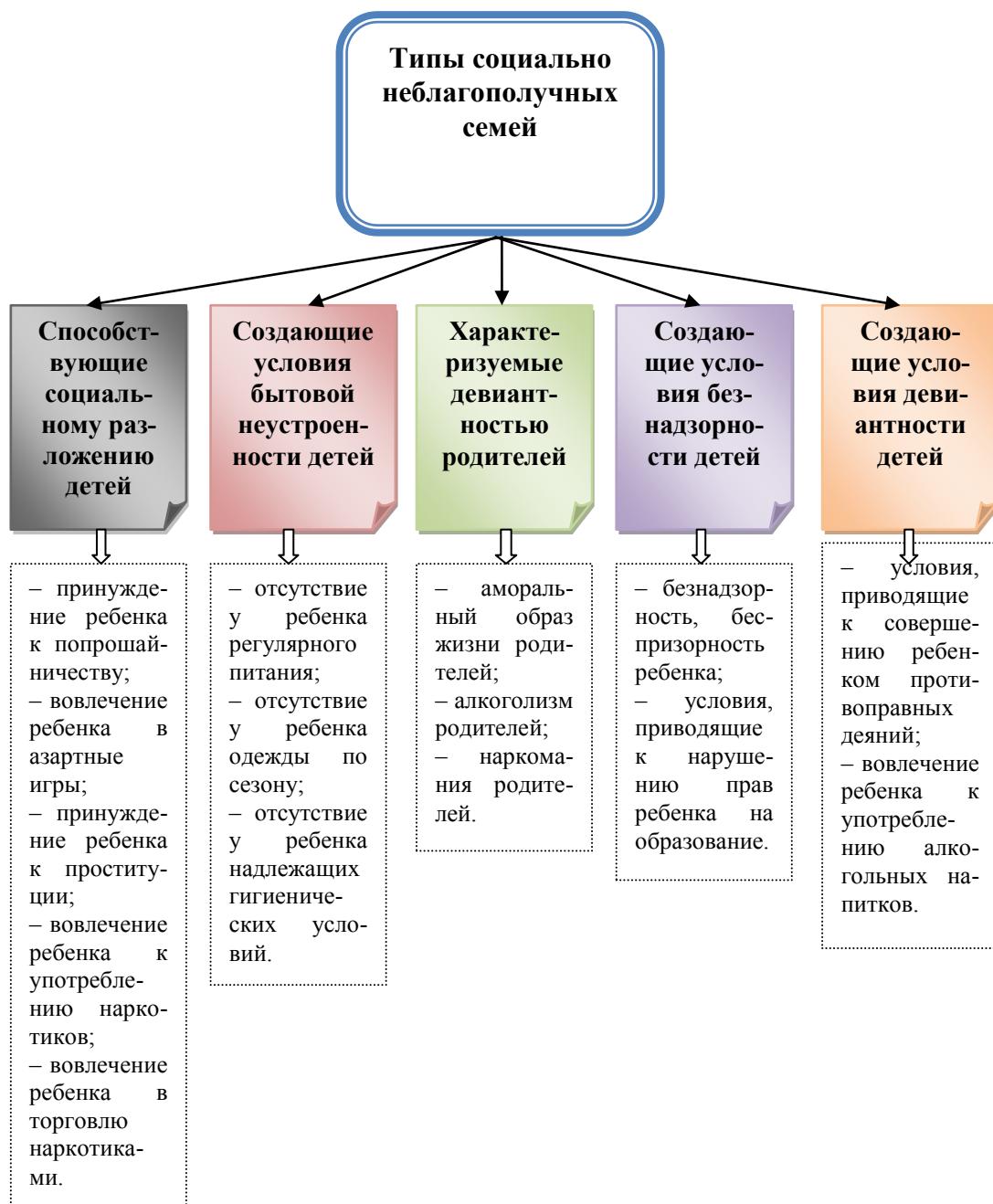


Рисунок 5 – Характеристика типов социально неблагополучных *семей*, наносящих ущерб социализации детей

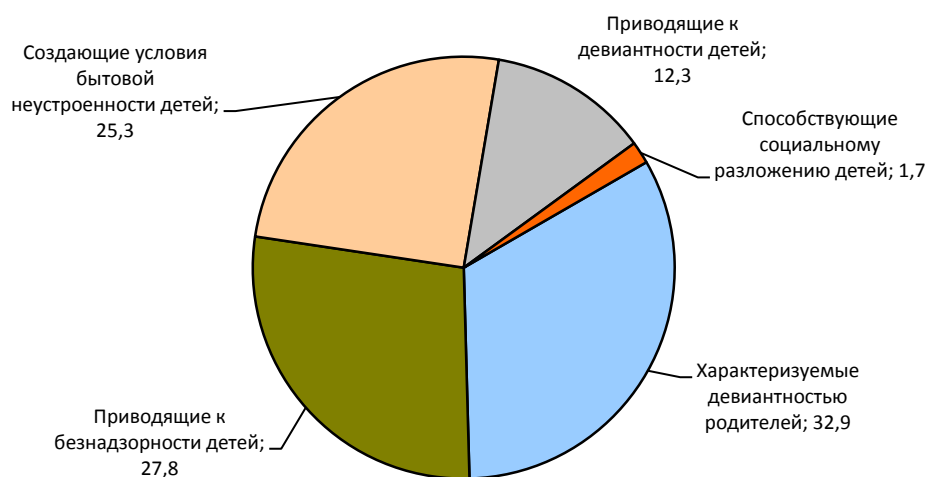


Рисунок 6 – Соотношение типов социально неблагополучных семей, наносящих ущерб социализации детей, %

Компьютерное моделирование выделило два типа детей из социально неблагополучных семей по характеристикам, наносящим ущерб социализации детей (см. рис. 7)



Рисунок 7 – Характеристика типов детей из социально неблагополучных семей

Для социально неблагополучных семей, с которыми чаще всего школе приходится работать в регионе (муниципалитете), в первую очередь характерны 4 неблагоприятные ситуации: *отсутствие у детей надлежащих гигиенических условий; безнадзорность, беспризорность детей; неисполнение родителями своих обязанностей по воспитанию, приводящее к совершению ребенком противоправных деяний; отсутствие у детей регулярного питания.*

Для детей из социально неблагополучных семей, с которыми чаще всего приходится работать в регионе (муниципалитете), прежде всего характерны три вида неблагоприятного поведения: *проявление агрессии, хулиганство; систематическое потребление алкогольных напитков; поведение криминального характера.* Также распространен еще один вид поведения – бродяжничество, попрошайничество. Реже встречается потребление психоактивных веществ.

Основная проблема с неблагополучными семьями заключается не только в том, что там нет воспитания, но и в том, что над детьми здесь часто чинят насилие. Справедливости ради следует сказать, что насилие над детьми часто случается и в семьях, которые формально благополучные, однако находятся в тяжелом материальном положении. Более того, насилие над детьми, как показало исследование, случается и в школе.

Результаты исследования, проведенного в декабре 2011 года, свидетельствуют о том, что степень насилия над детьми в большой мере зависит от того, является ли семья благополучной или неблагополучной (см. рис. 8).

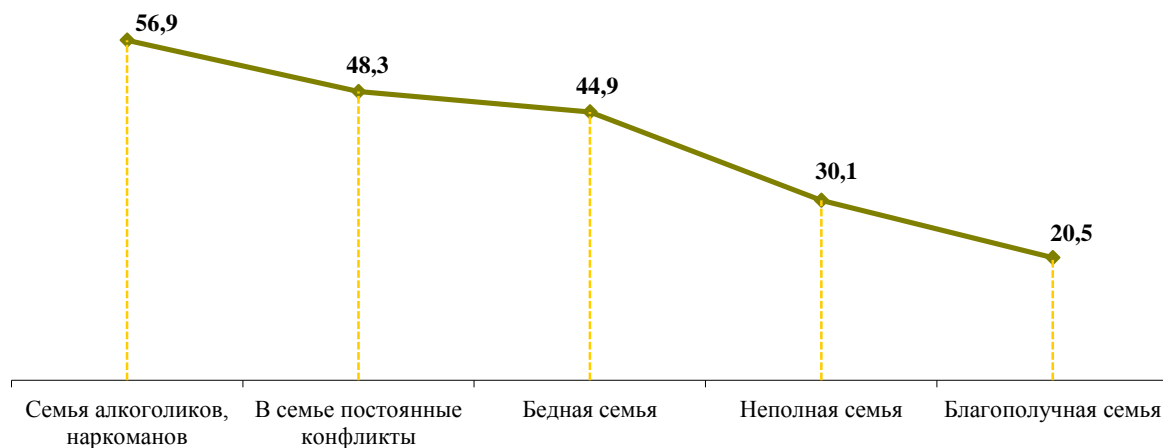


Рисунок 8 – Доля молодежи (11-24 года) в благополучных и неблагополучных семьях, подвергавшейся насилию в возрасте 5-14 лет, %

В школе в наибольшей степени распространены три вида насилия:

1) *эмоциональное насилие* (оскорблением матом, грубыми словами, необоснованные обвинения, обзывания, угрозы), составляющие 55,3% от общего числа всех форм насилия

над детьми и подростками, происходящего в школе. Эта форма насилия в 67,9% случаев проистекает от самих учащихся, а в 32,1% случаев – от учителей;

2) *физическое насилие* (побои, ограничение свободы), составляющее 15,8% от общего числа всех форм насилия в школе над детьми и подростками. Эта форма насилия в 83% случаев проистекает от самих учащихся, в 13,0% случаев – от учителей;

3) *кибербуллинг* (унижение с помощью мобильных телефонов, Интернета, иных электронных устройств; пересылка пародийных фотографий, распространение слухов), составляющее 12,3% от общего числа всех форм насилия в школе над детьми и подростками. Эта форма насилия в 98,1% случаев проистекает от самих учащихся, и лишь в 1,9% случаев – от учителей.

Психологическое насилие (запреты, публичное нравственное унижение) составляет всего 6% от общего числа всех форм насилия в школе над детьми и подростками, зато в этой форме насилия доминируют учителя, на которых приходится 77,8%, а на учащихся – 22,2% случаев этого вида насилия.

Унижение по половому, национальному и религиозному признакам составляет 7,9% от общего числа всех форм насилия в школе над детьми и подростками. Эта форма насилия в 83% случаев проистекает от самих учащихся, и в 17% случаев – от учителей.

Среди практикуемого в школе насилия в 2,7% случаев встречается и такое, как *сексуальное насилие*: 82,5% – со стороны учащихся, 17,5% – со стороны учителей.

В школе подвергаются насилию среди юношей 30,2%, девушек – 29,3%.

Данные исследования, проведенного Центром социального прогнозирования и маркетинга свидетельствуют о том, что имеются некоторые периоды всплеска насилия в школе, по всей видимости, связанные с психологическими стрессами, это возрасты: 14 и 16-17 лет (см. рис. 9). Возрастную группу 14-17 лет с точки зрения взаимного насилия правомерно назвать *группой риска*.

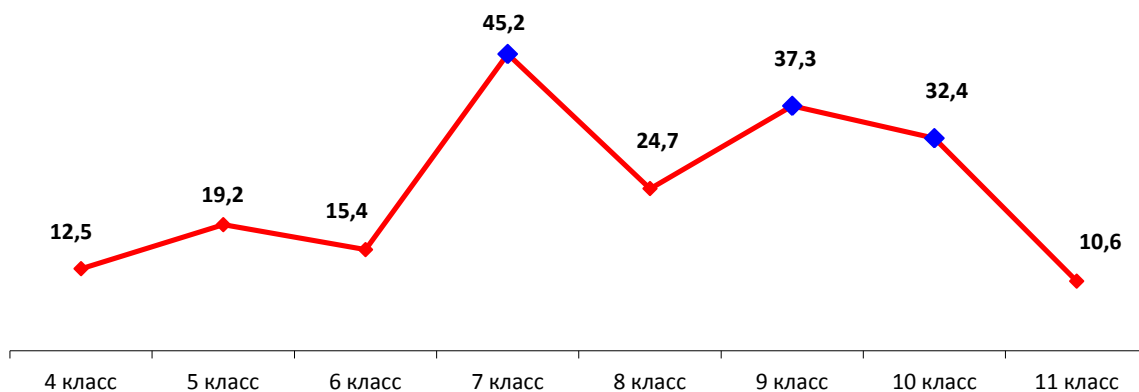


Рисунок 9 – Доля учащихся различных классов школы, подвергавшихся насилию в школе, %

Анализ соотношения различных видов насилия в разных классах школы свидетельствует о том, что со стороны детей в возрасте 10-11 лет агрессия в отношении сверстников проявляется в форме *кибербуллинга*. Однако, начиная с возраста 12 лет, доминирующим становится *эмоциональное насилие*. В этом же возрасте проявляют себя физическое насилие, хотя оно наиболее характерно для учащихся 10-11-х классов. Дискриминация по половому, этническому и религиозному признакам (объединены в показатель «другие формы насилия») начинает проявлять себя в возрасте 14-15 лет (см. рис. 10).

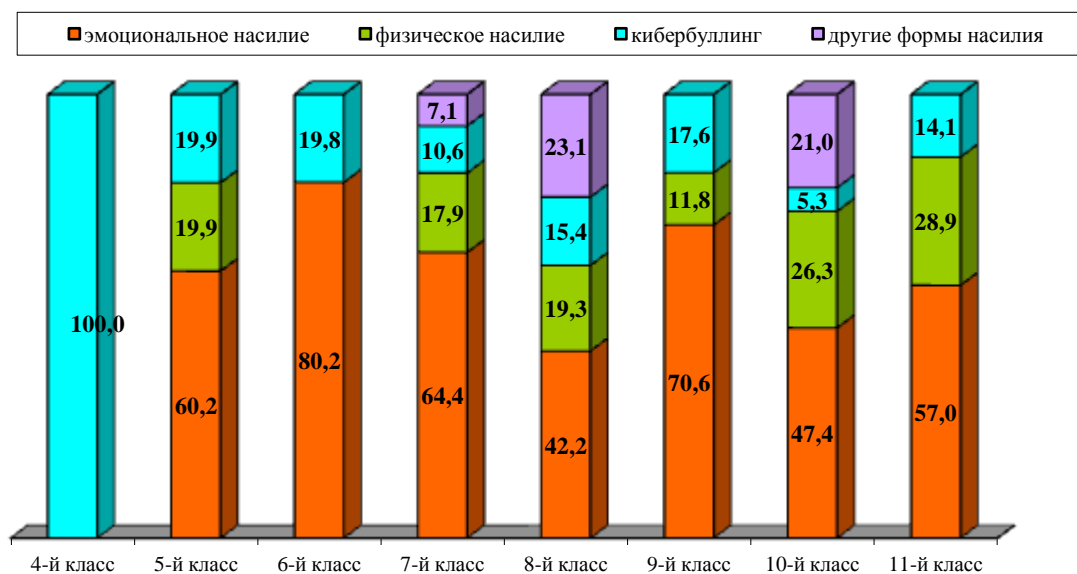


Рисунок 10 – Соотношение различных видов насилия в разных классах школы, %

Насилие над детьми и их травля иногда заканчиваются суицидом. Это наглядно иллюстрирует из официальной статистики (см. рис. 11), хотя степень ее достоверности невелика, так как по просьбе родителей и по причине христианских традиций захоронения истинная причина смерти довольно часто скрывается.

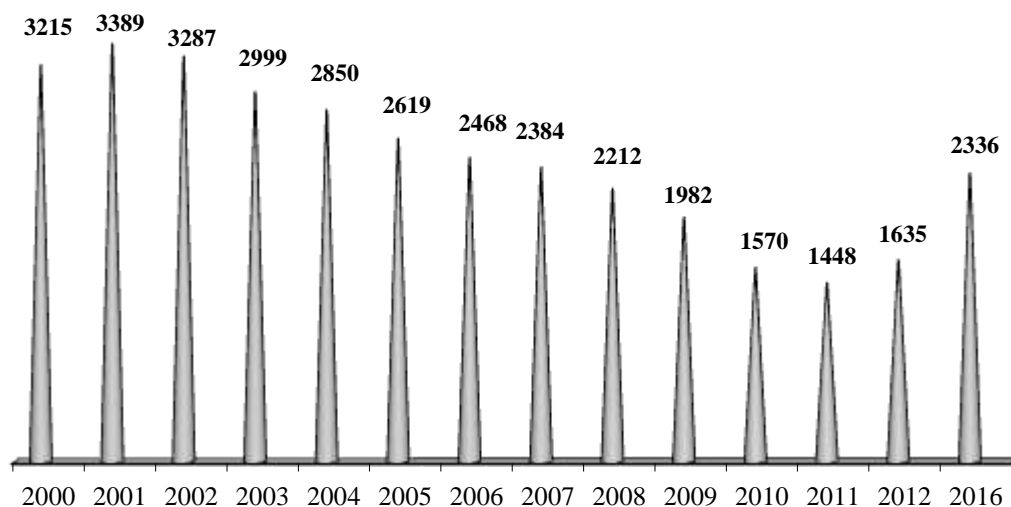


Рисунок 11 – Динамика самоубийств среди молодежи в возрасте 10-19 лет, число летальных случаев

Приведенные данные свидетельствуют о том, что необходимой гармонии и эффекта в воспитательной работе в школе пока достичь не удастся. Целенаправленные контакты учащейся молодежи с педагогами и родителями в интересах воспитания *минимальны*. Средняя длительность контакта учащихся средних школ с учителями в будние дни составляет у школьников 6 часов, в субботу – 5 часов. Средняя длительность контакта детей с родителями в будние дни составляет у школьников – 2 часа, а в выходные дни – 3 часа.

Для интегрированного и наглядного отображения проблем, которые имеют место в молодежной среде и отражают имеющиеся недочеты, равно как и актуальность задач воспитания, приведем результаты общероссийских исследований последних лет, проведенных Центром социального прогнозирования и маркетинга (см. рис. 12-18).

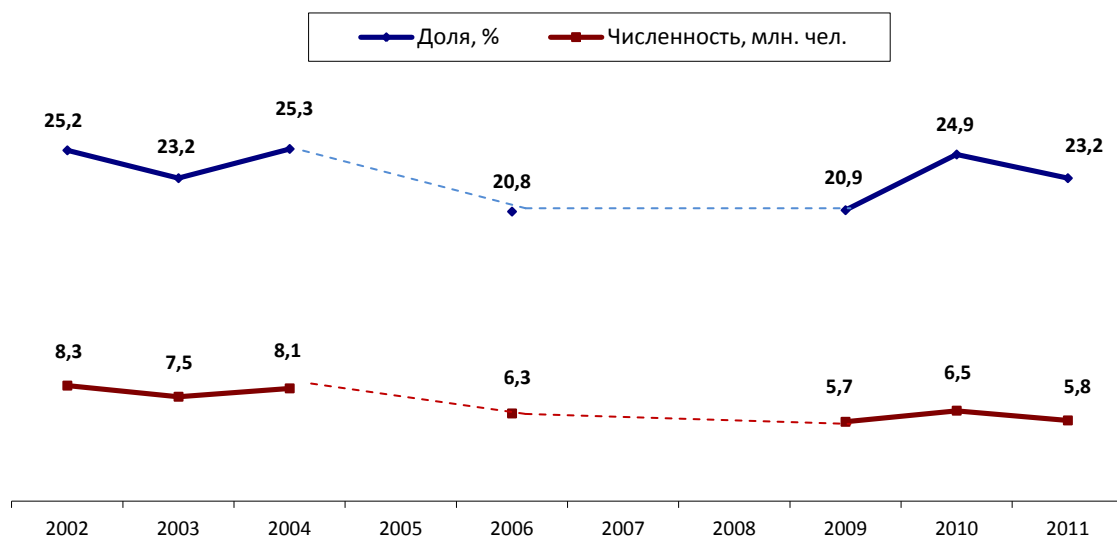


Рисунок 12 – Доля и численность молодежи в возрасте 11-24 года, проживающей в неблагополучных семьях

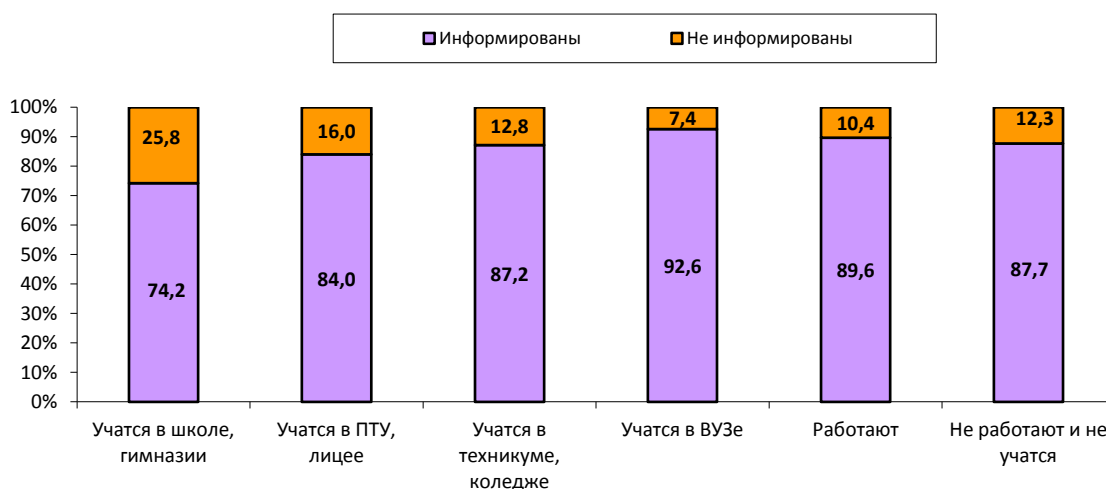


Рисунок 13 – Доля представителей различных социальных групп молодежи, информированных о наркотических веществах, %

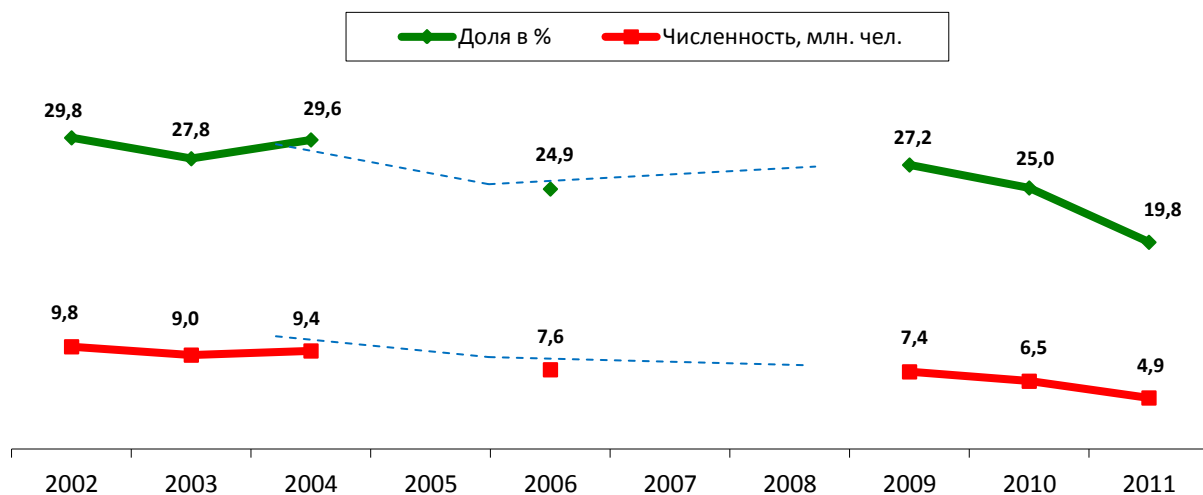


Рисунок 14 – Доля и численность представителей возрастной группы 11-24 года, хотя бы один раз попробовавших или потребляющих наркотики

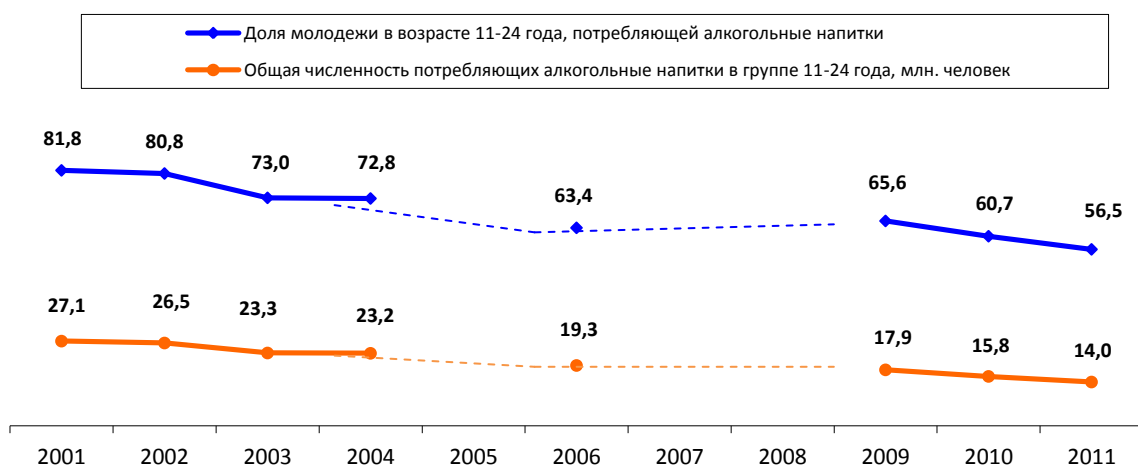


Рисунок 15 – Доля молодежи в возрасте 11-24 года, потребляющей алкогольные напитки, %

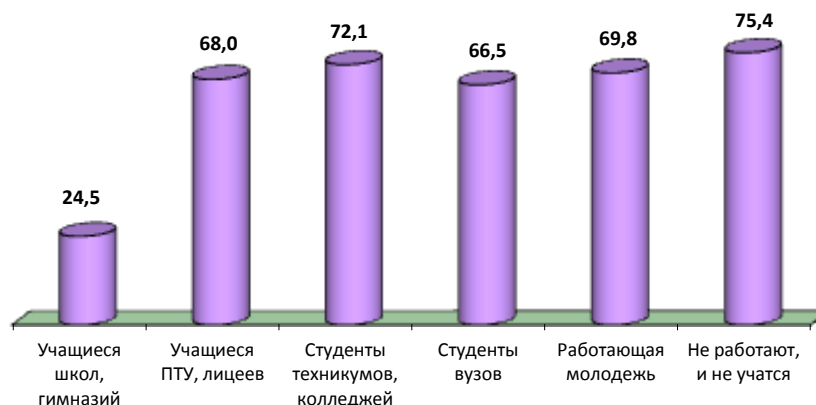


Рисунок 16 – Доля потребляющих алкогольные напитки в возрастной группе 11-24 года, по роду деятельности, %

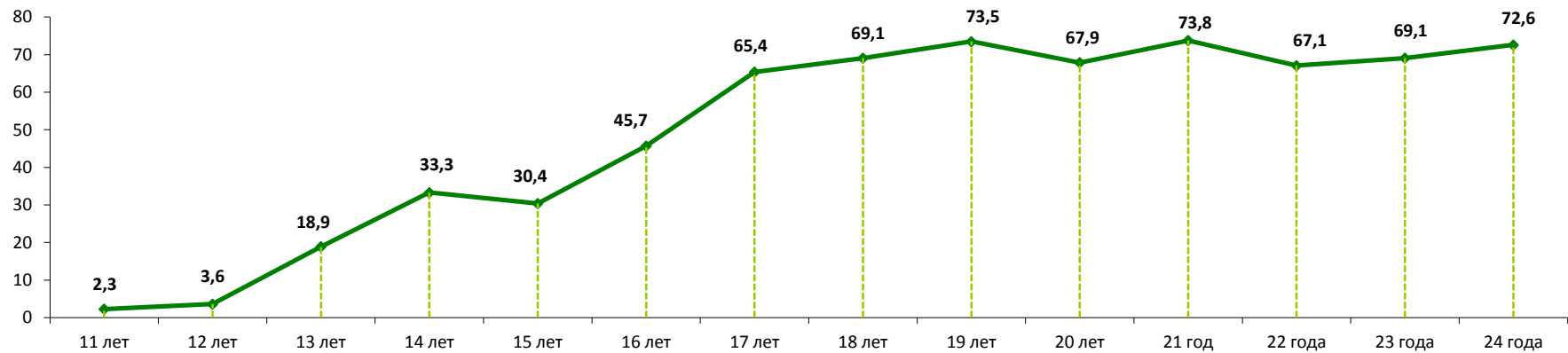


Рисунок 17 – Доля потребляющих алкогольные напитки, по возрасту, %

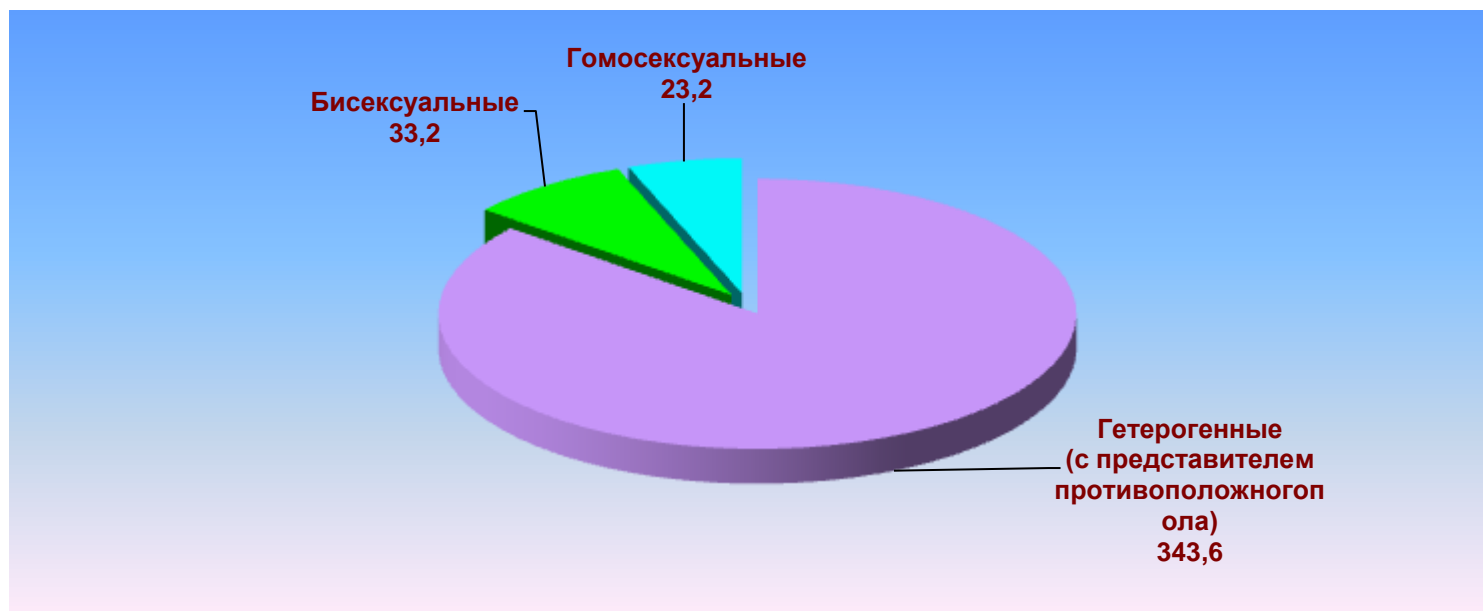


Рисунок 18 – Сексуальная ориентация молодежи (возраст 11-24 года), регулярно оказывающей сексуальные услуги за деньги (занимающейся проституцией), тыс. человек

2. Характеристика объекта воспитания

В докладе речь идет о воспитании школьной молодежи, которая характеризуется следующими количественными параметрами. Основной объект воспитания в организациях общего образования – это дети и молодежь в возрасте 7-18 лет (статистический модальный признак). Общая численность молодежи возраста 3-18 лет, обучающейся в организациях всех уровней образования – 14,3 млн. человек. Школьным образованием охвачены 50,2% молодежи в демографической возрастной группе – 3-24 года, на которую в той или иной форме, в образовательных организациях всех уровней распространяется действие воспитания, или по социологической терминологии – социализация (см. рис. 19).

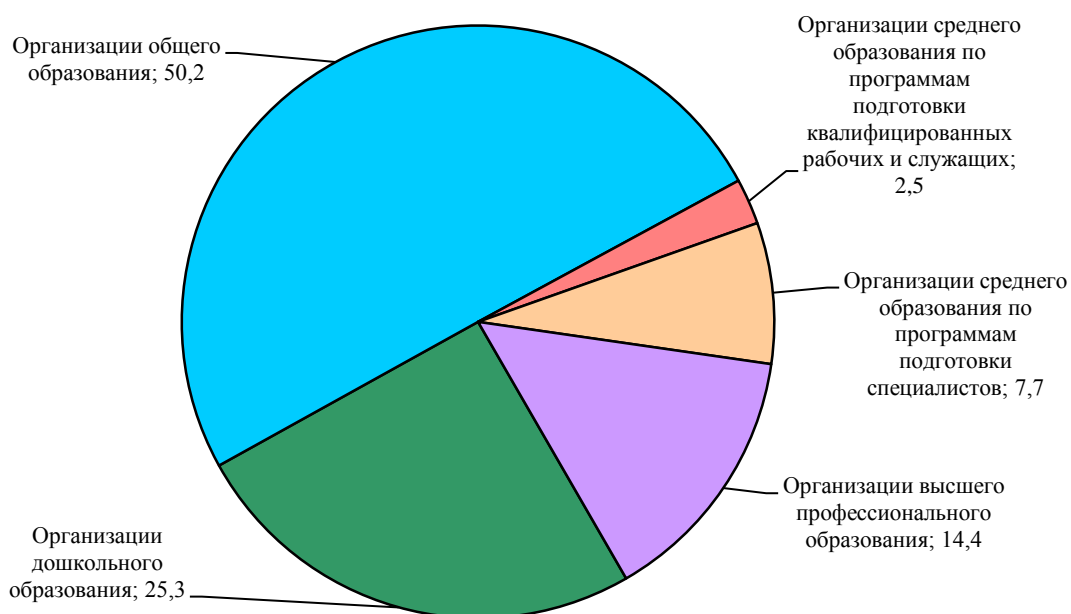


Рисунок 19 – Долевое соотношение молодежи в возрасте 3-18 лет, структурированное по уровням образования, %

Учащиеся организаций общего образования – это большой контингент, представляющий собой объект воспитания, хотя с 2017 года намечается тенденция к снижению их численности (см. рис. 20).

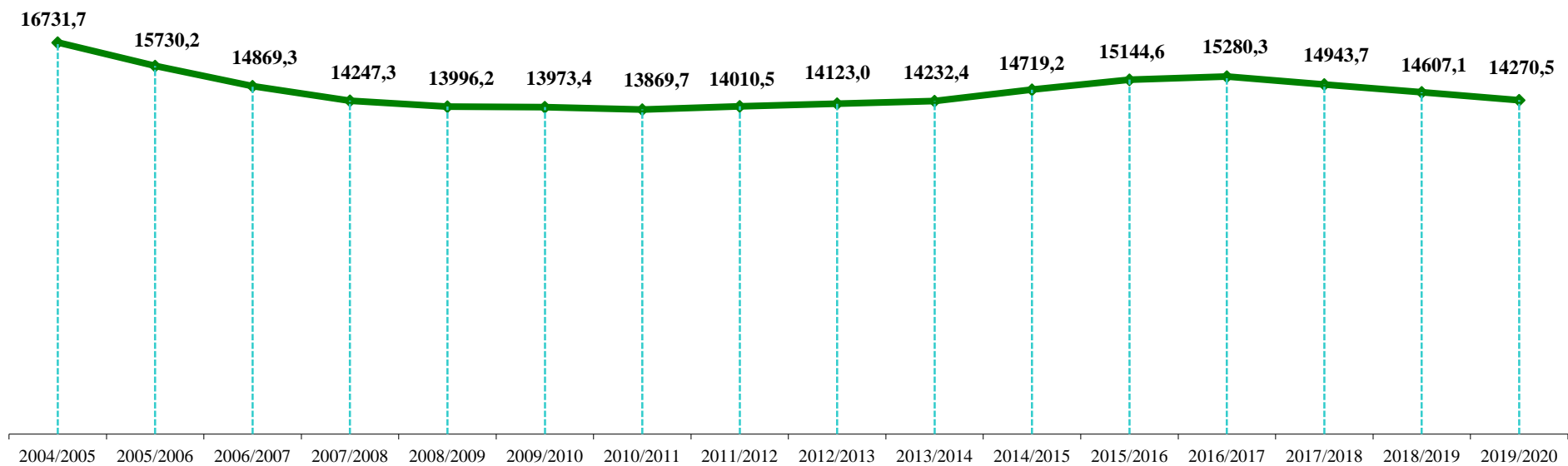


Рисунок 20 – Динамика численности обучающихся в организациях общего образования Российской Федерации в период 2004/2005-2019/2020 учебные годы, *тыс. человек*

3. Воспитание в школе

Одна из главных функций школы – воспитательная. Усилия школы направлены на возрождение нравственного и духовного потенциала личности, умение учащихся строить благоприятные межличностные отношения в социальной среде и бережное отношение к окружающему миру, на выявление склонностей и интересов ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие свободной, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности, ориентированной на творчество, на самопознание и самосовершенствование.

Согласно результатам проведенного общероссийского экспертного опроса руководителей 200 школ, на сегодняшний день *единая программа по развитию воспитания учащихся* разработана в 95%. В большинстве случаев она разработана с учетом мероприятий, изложенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2020 года (62,6%). Более пятой части подобных программ основываются на Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (22,6%). На региональные программы ориентированы 8,9% единых программ школ по развитию воспитания учащихся. Только 5,8% экспертов указали на то, что школьная единая программа автономная, разработана сугубо с учетом задач развития воспитания, актуальных для школы.

В среднем данные единой программы по развитию воспитания учащихся рассчитаны на пять лет.

Воспитательная работа в школе строится на определенных принципах, которые позволяют достичь наиболее значимые результаты в социализации ребенка, привития социально значимых норм, ценностей, необходимых знаний и умений для становления полноценной личности.

Единые программы по развитию воспитания учащихся, разработанные и реализуемые в школах, имеют комплексный характер. Они учитывают основные направления развития подрастающего поколения, в том числе такие как: этико-нравственное, гражданско-патриотическое, физическое совершенствование, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, трудовое. Вместе с тем, только в 10% школ уделяется значительное внимание религиозному воспитанию, т.е. школа передает данную функцию другим социальным институтам, в том числе семье (см. табл. 2).

Таблица 2 – Направления, которые включает единая программа по развитию воспитания учащихся, %

Направление воспитания	Этому направлению уделено основное внимание	Это направление разработано в общих чертах	Этого направления нет в программе
Этико-нравственное	73,7	23,7	2,7
Художественно-эстетическое	63,2	33,2	3,7
Трудовое	58,4	34,7	6,9
Гражданско-патриотическое	89,5	10,0	0,5
Военно-патриотическое	62,1	31,1	6,9
Физического совершенства	69,5	27,4	3,2
Экологическое	56,8	38,9	4,2
Интернациональное	27,9	50,0	22,1
Религиозное	10,5	40,5	49,0
Приобщение к культурному наследию	53,2	40,0	6,8

В 90,5% школ имеется общий *детализованный план реализации мероприятий единой программы по развитию воспитания учащихся*. В среднем план реализации мероприятий единой программы школы по развитию воспитания учащихся рассчитан на 4 года.

Две трети школ имеют *общий банк данных лучших практик и технологий* (в том числе муниципальных, региональных, федеральных) воспитания обучающихся.

В 53,5% школ имеется *выделенный (автономный) интернет-ресурс* с целью методической поддержки воспитательной работы; еще 24,5% школ используют региональный (городской) интернет-ресурс; 22% школ не имеют доступа к подобной ресурсной базе. Наибольшая доля школ, не имеющих доступа к выделенному (автономному) интернет-ресурсу с целью методической поддержки воспитательной деятельности, отмечена в селах

Руководители школ, с позиции эффективности воспитательной работы в школе, интегрируют формирование у учащихся различных качеств в 4 группы, выявленные при помощи статистического факторного анализа и которые в общем виде можно обозначить следующими понятиями: формирование этического облика, культурного облика, гражданственности и самооценки (см. рис. 21).



Рисунок 21 – Структурирование экспертами индикаторов эффективности работы педагогического коллектива школы по формированию у учащихся различных качеств (факторный анализ)³

По формированию таких качеств учащихся, как гражданско-патриотическая позиция, уважение к истории своей страны, традициям народа, уважительное отношение к родному языку, интерес и уважение к истории своего края, города, поселка, стремление к занятию физической культурой и спортом, установка на здоровый образ жизни, осознание необходимости помогать слабым и нуждающимся в поддержке, в том числе по состоянию здоровья,

³ Экспертами – директорами школ эффективность работы педагогического коллектива школы по формированию у учащихся различных качеств оценивались по пятибалльной шкале: 1 – самая низкая, ..., 5 – самая высокая оценка.

уважительное отношение к старшим, а также к родителям, семье, со стороны опрошенных руководителей школ превалирует оценка «отлично» (см. табл. 3).

Таблица 3 – Оценка эффективности работы школы (педагогического коллектива) по формированию у учащихся различных качеств, по пятибалльной шкале

Качества	Оценка
Гражданско-патриотическая позиция, уважение к истории своей страны, традициям народа	4,6
Уважительного отношения к родителям, семье, ценности семьи	4,5
Уважительного отношения к старшим	4,5
Интереса и уважения к истории своего края, города, поселка	4,4
Стремление к занятию физической культурой и спортом	4,4
Установка на здоровый образ жизни	4,4
Уважительное отношение к родному языку	4,3
Рачительное отношение к природе (животному, растительному миру)	4,3
Осознание необходимости помогать слабым и нуждающимся в поддержке, в том числе по состоянию здоровья	4,3
Стремления быть полезным окружающим, в целом обществу	4,3
Уважение к праву (законам)	4,2
Стремление к овладению знаниями	4,2
Уважительное отношение к труду	4,2
Неприятие насилия в решении межличностных конфликтов и споров	4,2
Уважительного отношения к представителям различных религий	4,2
Этико-нравственный облик	4,1
Художественно-эстетический вкус	4,1
Уважительного отношения к представителям различных этнических групп	4,1
Любовь к литературе, поэзии	4,0
Культура труда	4,0
Уважительное отношение к частной собственности	4,0
Любовь к искусству	3,9
Осознание ценности эстетики тела	3,7
Осознание приоритета представителей женского пола в этико-нравственных отношениях	3,7

Если рассматривать учебный год в "усредненной" школе в целом, то в соотношении с учебным временем, время, затрачиваемое на воспитание учащихся 5-11 классов распределяется следующим образом (см. рис. 22).

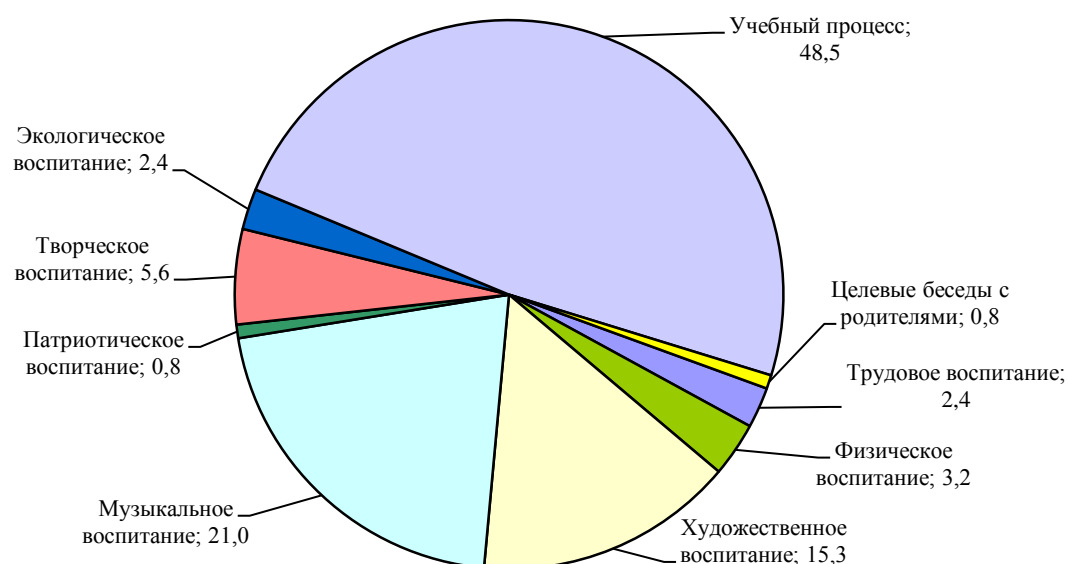


Рисунок 22 – Соотношение времени, расходуемого в школе на учебный и воспитательный процессы в 5-11 классах (взвешенный нормированный показатель), %

Большинство руководителей школ положительно оценивают взаимодействие школы с родителями по воспитанию учащихся. Но если относительно 1-4 классов данную точку зрения разделяет 96,5% руководителей школ, то относительно 9-11 классов –70,5%.

Руководители школ характеризуют взаимодействие родителей и школы по воспитанию учащихся преимущественно как плодотворное (см. табл. 4).

Таблица 4 – Мнение экспертов о характере взаимодействия школы с родителями по воспитанию учащихся по отдельным направлениям, %

	Взаимодействие		
	Плодотворное	Формальное	Минимальное
А) В 1-4 классах			
Этико-нравственное воспитание	88,0	9,0	3,0
Трудовое воспитание	66,0	19,5	14,5
Художественно-эстетическое воспитание	85,0	9,0	4,5
Гражданско-патриотическое воспитание	86,5	7,0	6,5
Б) В 5-8 классах			
Этико-нравственное воспитание	74,0	20,0	6,0
Трудовое воспитание	57,0	32,5	10,5
Художественно-эстетическое воспитание	68,5	25,0	6,5
Гражданско-патриотическое воспитание	77,0	17,0	6,0
В) В 9-11 классах			
Этико-нравственное воспитание	65,5	27,0	7,5
Трудовое воспитание	53,5	33,0	13,5
Художественно-эстетическое воспитание	55,5	33,5	11,0
Гражданско-патриотическое воспитание	76,5	17,0	6,5

Независимо от направления воспитательной работы, в школах широко используется такая форма, как целевой урок. Помимо уроков, также активно применяются следующие формы:

– в рамках этико-нравственного воспитания: дискуссии, конкурсы, викторины, встречи с интересными людьми;

– в рамках трудового воспитания: соревнования, совместные мероприятия с общественными организациями и волонтерские инициативы;

– в рамках художественно-эстетического воспитания: конкурсы, фестивали, работа творческих коллективов;

– в рамках гражданско-патриотического воспитания: дискуссии, конкурсы, встречи с интересными людьми, совместные мероприятия с общественными организациями (см. табл. 5).

Таблица 5 – Формы реализации работы по направлениям воспитания учащихся, %

Форма реализации воспитания	Направление воспитания			
	Этико-нравственное	Трудовое	Художественно-эстетическое	Гражданско-патриотическое
Уроки	84,0	71,5	71,5	88,5
Дискуссии	63,0	16,0	31,0	62,0
Конкурсы	57,0	32,5	83,0	60,0
Соревнования	20,5	42,5	31,5	51,5
Фестивали	48,0	11,0	75,5	45,5
Викторины	54,5	16,0	52,5	52,0
Походы	19,5	29,5	12,5	51,5
Встречи с интересными людьми	57,5	37,0	47,5	81,5
Совместные мероприятия с шефствующими организациями	17,5	32,5	13,5	40,0
Совместные мероприятия с общественными организациями	39,0	41,5	37,5	70,0
Работа творческих коллективов	45,5	10,5	69,0	31,5
Волонтерские инициативы	28,0	42,5	12,0	39,0
Благотворительные инициативы	34,5	25,5	11,5	27,0

Руководители школ отметили, что в рамках воспитательной работы в школах используются инновационные модели (методы) воспитания.

В рамках *этико-нравственного воспитания* указаны следующие используемые инновационные методы:

- активные формы обучения;
- акции благотворительные, которым предшествует видео, созданное детьми;
- аудиозаписи;
- батлы;
- беседы;
- благотворительные акции;
- вахты памяти;
- вебинары;
- викторины, конкурсы, олимпиады;
- встречи с представителями профессий;
- выставочно-музейная деятельность;
- групповая и парная работа;
- гуманитарные образовательные технологии;
- деятельность органов ученического самоуправления;
- дискуссии, диспуты;
- дни открытых дверей;
- игровые технологии;
- информационные технологии, интерактивная доска;
- использование интеллектуального и культурного потенциала родительской общест-
венности, родительские конференции;
- коммуникативные технологии;
- конференции;
- лекции;
- лицейская деятельность;
- мастер-классы детей, родителей, учителей
- метод стимулирования;
- метод убеждения;
- метод формирования сознания;
- методы самовоспитания, самоконтроля;
- мозговой штурм;
- мультимедийные проекторы;
- наблюдение;
- обучение школьников социальному взаимодействию;
- онлайн уроки;
- организация волонтерства;

- организация школьных праздников;
- положительные примеры из жизни, литературы, искусства;
- походы;
- предметные кружки;
- презентации;
- привлечение специалистов различных профессий;
- проблемное обучение;
- проведение акций и мероприятий;
- проектно-исследовательская деятельность;
- профильные отряды;
- профориентация;
- психологическая работа;
- работа школьной службы медиации;
- раздача листовок;
- ресурсный круг;
- рефлексия, как метод самопознания и самооценки;
- семинары;
- система «Школьный портал» (взаимодействие с родителями);
- смотры;
- современные информационно-коммуникационные, в том числе и социальные сети;
- создание социальной рекламы;
- создание школьной переговорной площадки;
- социальные проекты;
- спортивные соревнования и старты с привлечением педагогов и родителей;
- технология развития критического мышления;
- тренинги;
- университетские субботы;
- фестивали;
- школы раннего развития «Эрудит», «Гимназий», «Лицейст»;
- школьное радио;
- школьное телевидение;
- школьный сайт;
- экскурсии, посещение различных культурных объектов
- электронная школьная газета;

– этические беседы, как средство формирования этико-нравственного воспитания детей.

В рамках *трудового воспитания* экспертами были указаны следующие используемые инновационные методы:

- автоматизированное рабочее место;
- акции;
- беседы;
- бизнес – инкубаторы;
- встречи с представителями разных профессий;
- дежурство по школе;
- дни открытых дверей в ССУЗах, ВУЗах;
- ИКТ – технологии;
- интерактивные занятия;
- используются поисковые и исследовательские методы;
- конкурсы;
- круглые столы;
- кружки;
- лего конструкторы;
- лекции;
- летний лагерь труда и отдыха;
- методы анимации;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы стимулирования деятельности;
- методы убеждения;
- мультимедийные методы;
- наглядно-иллюстрированный метод;
- обучение по программам дополнительного образования (обучение по стандартам JuniorSRills по компетенциям «Лазерные технологии», «Мобильная робототехника», участие в соревнованиях);
- обучение по программам профессионального образования (получение свидетельства о профессии);
- оказание помощи по обращениям ветеранских организаций;
- организация выставок;
- походы;
- праздники;

- презентации профессий;
- пример передовиков;
- программа «Образование без границ»;
- проектная деятельность;
- работа волонтерского отряда;
- реализация социально-значимых проектов;
- ролевые игры;
- российская компетентная олимпиада «Москва как мегагород»;
- сбор макулатуры;
- соревнования;
- социальные сети;
- специальное оборудование классов;
- субботники;
- творческая деятельность;
- техническое конструирование «Электрон» создание робототехники;
- технология создания ситуации успеха;
- трудовые десанты;
- участие в благотворительных акциях;
- участие в реализации проекта по благоустройству школы, школьной территории, территории парков;
- школа-ВУЗ-ССУЗ;
- школьное самоуправление;
- экологические десанты;
- экскурсии, в том числе на предприятия;
- ярмарка профессий.

В рамках *художественно-эстетического* воспитания экспертами были указаны следующие используемые инновационные методы:

- викторины, конкурсы, соревнования;
- встречи с интересными людьми, образцы творчества других людей;
- выставки, в том числе в помещении школы;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- интернет технологии;
- компьютерные обучающие программы;
- кружки;
- метод разыгрывания ролей;

– методы системно-деятельного подхода (иллюстрированного подхода, компьютерные презентации, web-квест);

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения;
- открытые уроки;
- площадки: город мастеров, креатив галерея;
- поездки в дома престарелых;
- поездки в школы-интернаты;
- портфолио ученика;
- праздники;
- презентации, лекции, мастер-классы;
- проведение тематических встреч;
- проектные технологии;
- развитие восприятия и понимания музыки;
- рефлексия, как метод самопознания и самооценки;
- рисунки;
- семинары;
- система общешкольных коллективно-творческих дел;
- система работы с одаренными и талантливыми детьми;
- система тематических, творческих классных часов;
- советы лица, педпрактики, по культуре, художественный совет;
- создание и реализация социокультурных проектов;
- создание информационного банка музеев;
- социальные сети;
- средства мультимедиа;
- творческие декады;
- театральные представления, утренники, в том числе для детсадов;
- театры, кинотеатры, музеи, выставки, центры и т.д.;
- тренинговые технологии;
- фестивали;
- школьное самоуправление;
- экскурсии.

В рамках *гражданско-патриотического* воспитания экспертами были указаны следующие используемые инновационные методы:

- агитбригады, агитпоезд;
- беседы, лекции, дискуссии;

- вахты памяти;
- видеофильмы;
- военная журналистика;
- волонтерская деятельность;
- встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ;
- выставки, экспозиции;
- декады правовых знаний;
- деятельность совета школы с привлечением детей группы риска;
- игровые методы;
- ИКТ-технологии;
- исследовательская работа;
- кадетские классы;
- коммунарская методика воспитания (педагогика сотрудничества);
- конкурсы;
- конференции, круглые столы;
- концерты, театрализованные представления с приглашением ветеранов;
- кружковая работа;
- лазерный тир;
- линейки;
- медиаресурсы;
- музейная работа, создание музеев в школе;
- музейные уроки;
- обучение армейскому рукопашному бою;
- поисковая работа;
- посещение ветеранов ВОВ и локальных войск;
- посещение музеев, памятников;
- походы по местам боевой славы;
- проведение памятных дат;
- проектная работа;
- просмотры фильмов о ВОВ;
- профориентация;
- ремонт памятников ВОВ;
- семинары, система военно-патриотических занятий;
- система классных часов;
- ситуационные технологии;

- слеты, смотры;
- создание радиопередач по разным тема;
- соревнования;
- специально оборудованные помещения;
- тренинговые технологии;
- уроки мужества;
- участие в параде Победы, в акциях «Утро Победы», «Обелиск», «Забота», «Бес-
смертный полк»...;
- участие, создание патриотических объединений, клубов;
- фестивали;
- шефская помощь нуждающимся пенсионерам, труженикам тыла;
- школьное самоуправление;
- экскурсии.

Судя как по приведенному перечню форм мероприятий воспитательного характера, так и по результатам проведенного экспертного опроса, *значительное количество указанных форм и методов мероприятий по воспитанию учащихся в качестве инновационных, таковыми не являются.*

Важным фактором воспитания учащихся, помимо эффективности взаимодействия, методов и форм, является степень обеспеченности данного вида работы необходимыми техническими средствами, площадями, финансированием, методическими материалами.

Согласно экспертным оценкам, обеспеченность деятельности в рамках гражданско-патриотического воспитания получила по всем направлениям наиболее высокие оценки. В рамках трудового воспитания часто встречаются негативные оценки.

Среди всех направлений наиболее высоко оценена обеспеченность кадрами, аудиторными площадями и методической литературой по профилю воспитательной работы. Негативные оценки относятся прежде всего к *финансовой обеспеченности* (см. табл. 6).

Таблица 6 – Оценка обеспеченности воспитательной деятельности, оценка по пятибалльной шкале

Обеспеченность	Направление воспитания			
	Этико- нравственное	Трудовое	Художественно- эстетическое	Гражданско- патриотическое
Техническими средствами	3,8	3,7	3,9	3,9
Аудиторными площадями	4,0	3,8	4,0	4,1
Финансами	2,9	2,9	3,0	3,1
Кадрами	4,1	4,1	4,2	4,1
Состояние социокультур- ной среды	3,9	3,8	3,9	4,0
Методическая помощь со стороны территориальных и муниципальных органов управления образованием	3,8	3,6	3,8	3,9
Методическая литература по профилю воспитатель- ной работы	4,1	3,9	4,1	4,2
Взаимодействие с шеф- скими организациями	3,1	3,2	3,2	3,5
Взаимодействие с общест- венными организациями	3,6	3,4	3,6	3,9

4. Воспитание в семье

Независимо от социального типа семьи, родители выстраивают идентичную иерархию воспитательного воздействия на детей со стороны различных субъектов (см. табл. 7).

Таблица 7 – Источники основного воспитательного влияния на детей (ребенка), по мнению родителей в семьях различного социального состава, %

Источник воспитательного влия- ния на ребенка	Социальный состав семьи					
	Оба роди- теля рабо- чие	Оба родите- ля ра- ботни- ки сфе- ры ус- луг	Оба роди- теля пред- стави- тели ин- тели- ген- ции	Один ро- дитель представит- ель ин- теллиген- ции, один рабочий или работ- ник сферы услуг	Оба роди- теля служа- щие	Иной социаль- но сме- шанный тип се- мьи
Родители, другие родственники	87,3	90,6	91,1	89,9	93,6	92,2
Педагоги (в школе, в организа- ции дополнительного образова- ния)	62,0	51,5	49,6	52,5	57,3	57,9
Друзья, неформальные группы	41,5	37,4	39,3	40,1	37,3	36,7
Телевидение	14,1	16,2	15,4	18,1	14,5	14,4
Интернет	34,5	35,6	37,9	38,5	38,2	34,4

В большинстве случаев (59,8%) у опрошенных родителей во взаимоотношениях с их ребёнком (детьми) возникают разногласия. О полном непонимании в данной связи сообщили лишь 1,5% опрошенных родителей. Последнее характерно преимущественно для семей, в которых имеется более трёх детей и для представителей рабочих профессий.

Доля родителей, у которых с ребёнком (детьми) имеется полное взаимопонимание, составляет 40,2%. Это характерно более, чем для 43,7% семей, в которых один ребёнок, а также для интеллигенции (44,3%), служащих (40%) и семей «смешанного» типа (42,8%).

По мнению 50,6% опрошенных родителей трудности, связанные с переходным возрастом, – основная причина, из-за которой у них возникают конфликты во взаимоотношениях с ребёнком (детьми). Ещё 34,4% родителей не удовлетворены отношением ребёнка к учёбе, а 23,2% не нравится то, как ребёнок проводит свободное время.

В подавляющем большинстве случаев (78,9%), как показали результаты опроса, отношения у родителей с ребёнком (детьми) строятся на основе взаимопонимания. Это характерно преимущественно для семей интеллигенции и служащих, хотя имеются и такие семьи, где предпочитают авторитарный метод воспитания (см. табл. 8).

Таблица 8 – Принципы, на которых респонденты строят взаимоотношения с ребёнком (детьми), в зависимости от типа семьи, %

На каких принципах строят взаимоотношения с ребёнком	Социальный состав семьи					
	Оба родителя рабочие	Оба родителя работники сферы услуг	Оба родителя представители интеллигенции	Один родитель представитель интеллигенции, один рабочий или работник сферы услуг	Оба родителя служащие	Иной социально смешанный тип семьи
Ребёнок должен беспрекословно исполнять указания родителей	21,8	9,1	8,2	11,4	9,1	14,8
Отношения с ребёнком строятся на основе взаимопонимания	64,1	78,2	82,5	81,1	84,5	78,5
Ребёнок имеет большую свободу действий	12,0	11,8	8,6	5,9	6,4	5,3
Ребёнок полностью бесконтролен	1,4	0,0	0,0	0,5	0,0	0,5

Родители несколько иначе характеризуют взаимоотношение со школой по воспитанию детей, чем руководители школ. По мнению родителей ситуация следующая: в 39,6%

случаях взаимоотношения плодотворные, родители часто встречаются с классным руководителем (учителями) по вопросам успеваемости и развития ребенка; в 40,3% случаях взаимоотношения в целом неплохие, но встречи с классным руководителем (учителями) не очень частые; в 17,4% случаях взаимоотношения «нейтральные», с классным руководителем (учителями) встречаются редко, тесного взаимодействия нет; в 2,7% случаях взаимоотношения «нулевые», с классным руководителем (учителями) практически не встречаются, вопросы успеваемости, и развития ребенка не обсуждают.

Более благоприятная ситуация относительно взаимоотношений со школой по вопросам воспитания складывается у интеллигенции, служащих и семей «смешанного» типа – 40% и более представителей этих типов указали на плодотворное сотрудничество. Менее благоприятная ситуация – у представителей рабочего класса – 6,3% респондентов этого типа указали на «нулевые» взаимоотношения» (см. табл. 9). Также на «нейтральные» и «нулевые» взаимоотношения в данной связи чаще указывали жители мегаполисов (см. табл. 10).

Таблица 9 – Оценка респондентами личного взаимоотношения со школой по вопросам воспитания ребенка, в зависимости от типа семьи, %

Взаимоотношения со школой по вопросам воспитания ребенка	Социальный состав семьи					
	Оба родители рабочие	Оба родителя работники сферы услуг	Оба родителя представители интеллигенции	Один родитель представитель интеллигенции, один рабочий или работник сферы услуг	Оба родителя служащие	Иной социально смешанный тип семьи
Взаимоотношения плодотворные	22,5	35,9	43,6	42,6	40,0	41,3
Взаимоотношения в целом неплохие, но встречи с классным руководителем (учителями) не очень частые	45,1	41,5	40,0	35,1	41,8	41,4
Взаимоотношения «нейтральные», с классным руководителем (учителями) встречаются редко, тесного взаимодействия нет	26,1	19,4	14,3	18,3	16,4	15,5
Взаимоотношения «нулевые», с классным руководителем (учителями) практически не встречаются, никакие вопросы успеваемости и развития ребенка не обсуждают	6,3	3,2	2,1	3,9	1,8	1,8

По мнению родителей, эффективность различных направлений воспитания, которые реализуются в школе, в основном "средняя" (см. табл. 10).

Таблица 10 – Степень эффективности, по мнению родителей, различных направлений воспитания, которые реализуют в школе, %

Направление воспитания	Эффективность высокая	Эффективность средняя	Эффективность слабая
Этико-нравственное	37,0	53,0	10,0
Художественно-эстетическое	32,1	52,0	15,9
Трудовое	32,9	49,8	17,3
Гражданско-патриотическое	38,6	48,3	13,1
Военно-патриотическое	30,8	47,4	21,8
Физического совершенства	39,2	48,0	12,8
Экологическое	28,5	48,8	22,7
Интернациональное	20,4	46,4	33,2
Религиозное	11,3	37,6	51,1
Приобщение к культурному наследию	32,1	46,9	21,0

5. Количественные характеристики системы дополнительного образования

В аспекте воспитательной функции: патриотической, нравственной, эстетической, трудовой, эстетической, развитие организаций дополнительного образования имело следующую позитивную тенденцию: На рисунках 23-27 виден значительный рост с 2012 года (т.е. после усиления внимания Президента России и Правительства к воспитательным функциям образования) как числа организаций дополнительного образования с преимущественной воспитательными функциями, так и численности обучающихся в них.

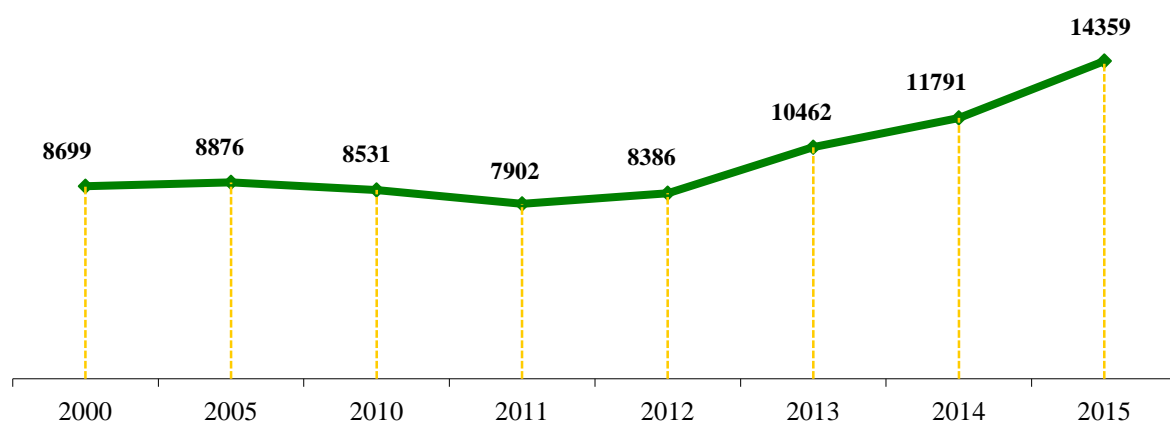


Рисунок 23 – Число организаций дополнительного образования детей

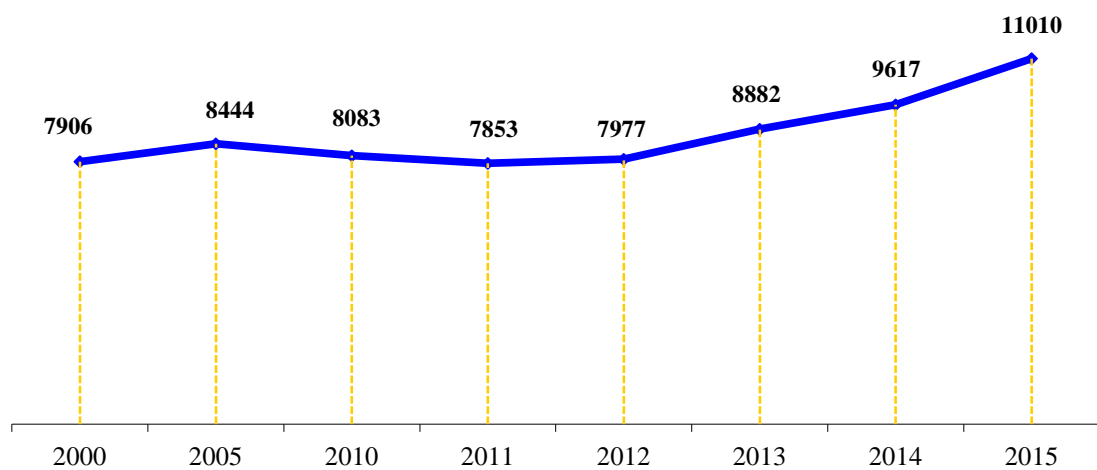


Рисунок 24 – Численность учащихся в организациях дополнительного образования, *тысяч*

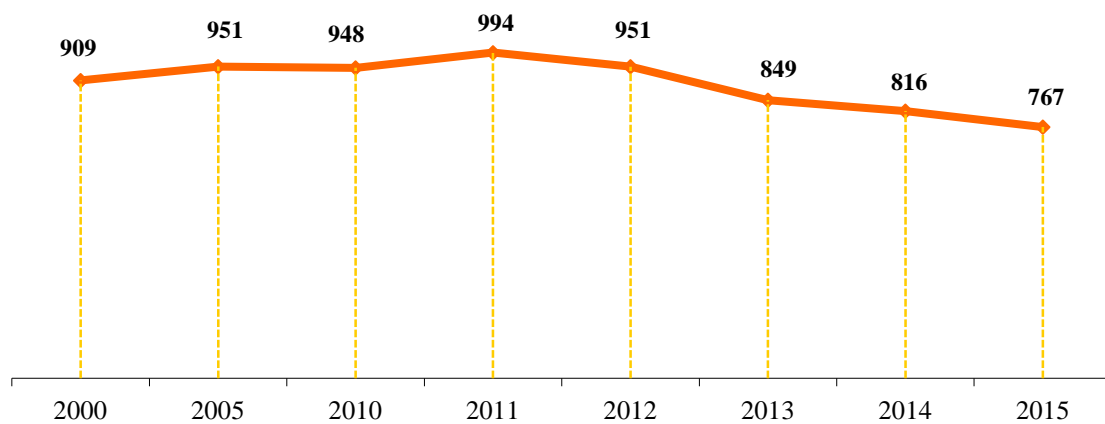


Рисунок 25 – Соотношение числа организаций дополнительного образования детей и численности учащихся в них (*численность детей, приходящихся на одну организацию*)

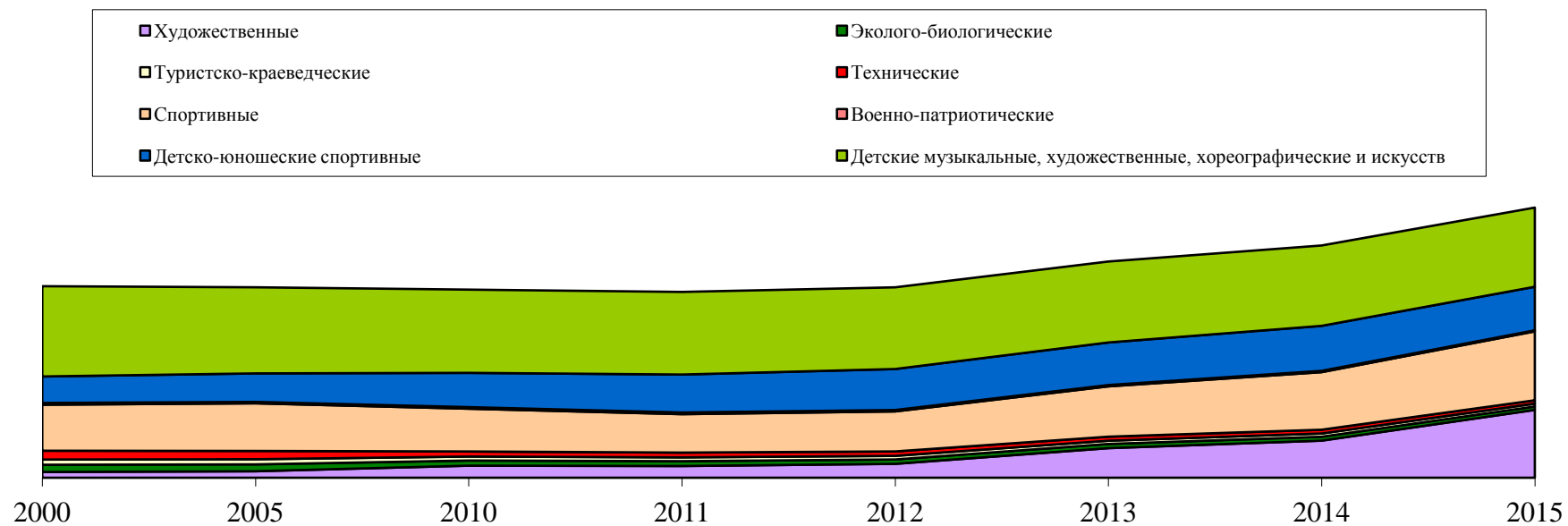


Рисунок 26 – Динамика изменения числа организаций дополнительного образования преимущественно воспитательного содержания,

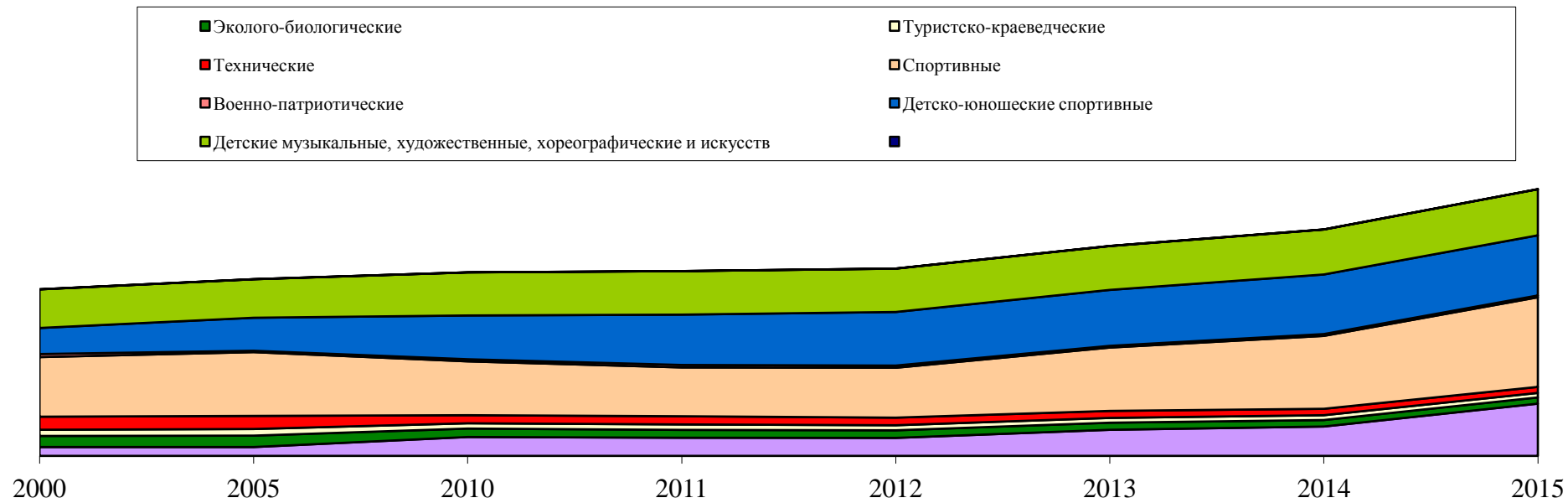


Рисунок 27 – Численность обучающихся в организациях дополнительного образования преимущественно воспитательного содержания

По состоянию на 01 января 2016 года, из состава 14174 организаций дополнительного образования 10419 (73,5%) находятся в городах и 3755 (26,5%) – в сельской местности. Это вполне соответствует пропорции сельского (26,9%) и городского населения по Российской Федерации.

Из них 3124 – центры, 203 – дворцы, 1153 – дома, 401 – станции, 4966 – школы, 3399 – спортивные школы, 902 – спортивные школы олимпийского резерва, 26 – спортивно адаптивные школы. По воспитательным функциям пропорция следующая: доминируют общеобразовательные и общевоспитательные, а также патриотические в аспекте физической закалки (см. рис. 28).

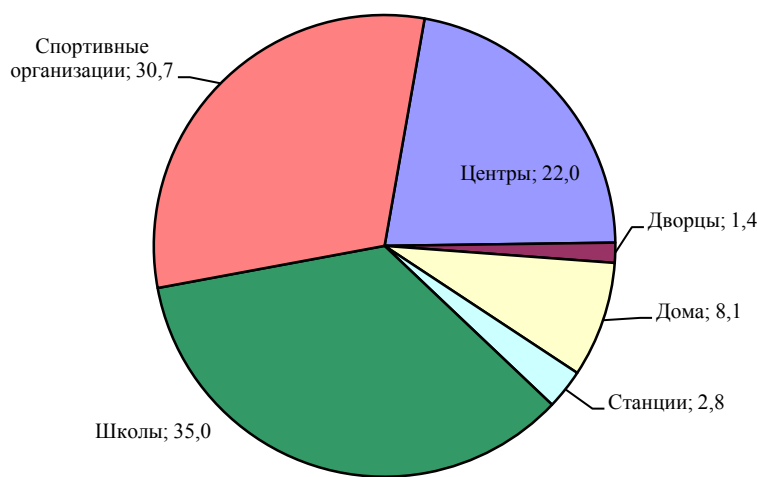


Рисунок 28 – Долевое соотношение типов организаций дополнительного образования, %

Для развития креативных (творческих) способностей детей и подростков в Российской Федерации действуют 583407 объединений и научных обществ в организациях дополнительного образования, из их состава 470744 в городах и 112663 в сельской местности. Направления их деятельности отображены на рис. 29 и 30.

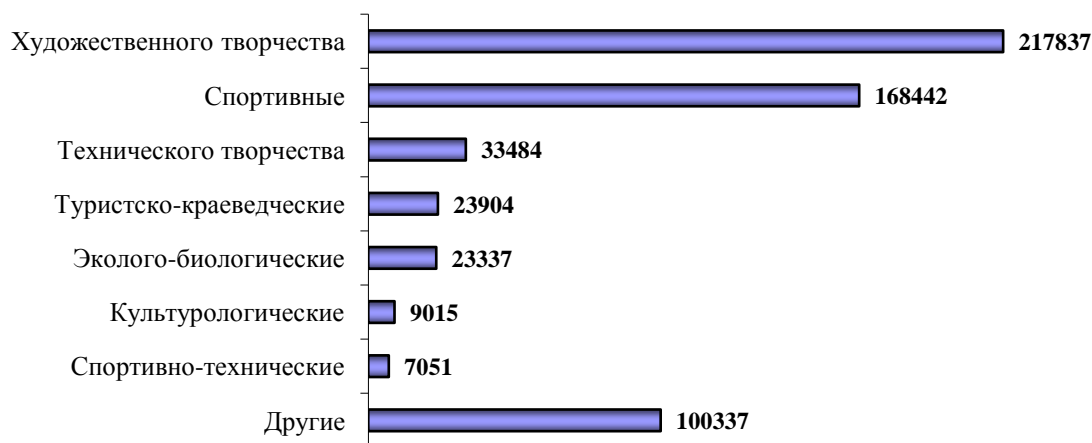


Рисунок 29 – Направления научной деятельности научных объединений и научных обществ в организациях дополнительного образования, число обществ

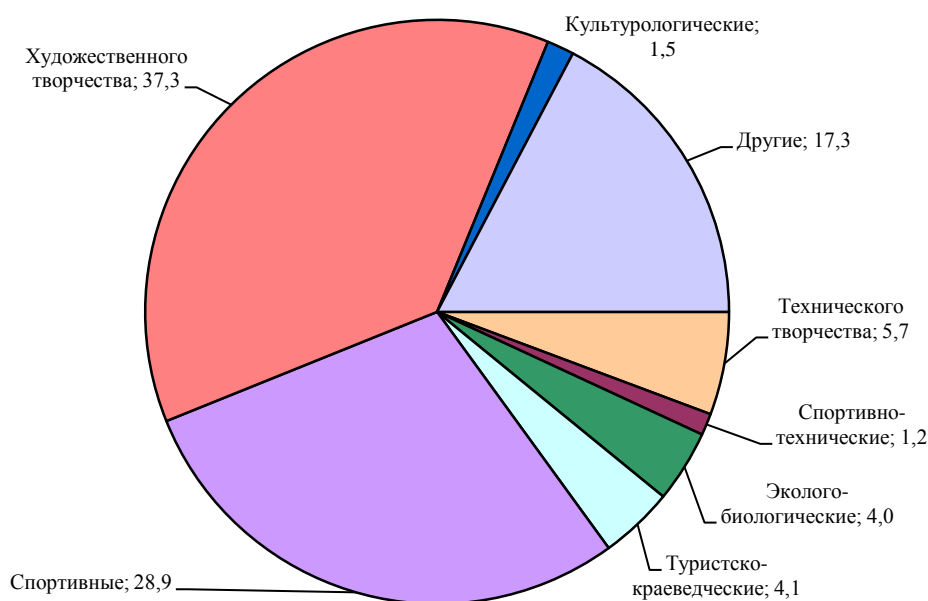


Рисунок 30 – Долевое соотношение научных объединений и научных обществ в организациях дополнительного образования

Численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования по Российской Федерации составляет 10861391 человек, в том числе в городах – 8755560 человек (80,6%), в сельской местности – 2105831 человек (19,4%). Их распределение по направлениям научного творчества отображено на рисунках 31 и 32.



Рисунок 31 – Направления научной деятельности научных объединений и научных обществ в организациях дополнительного образования, число обществ

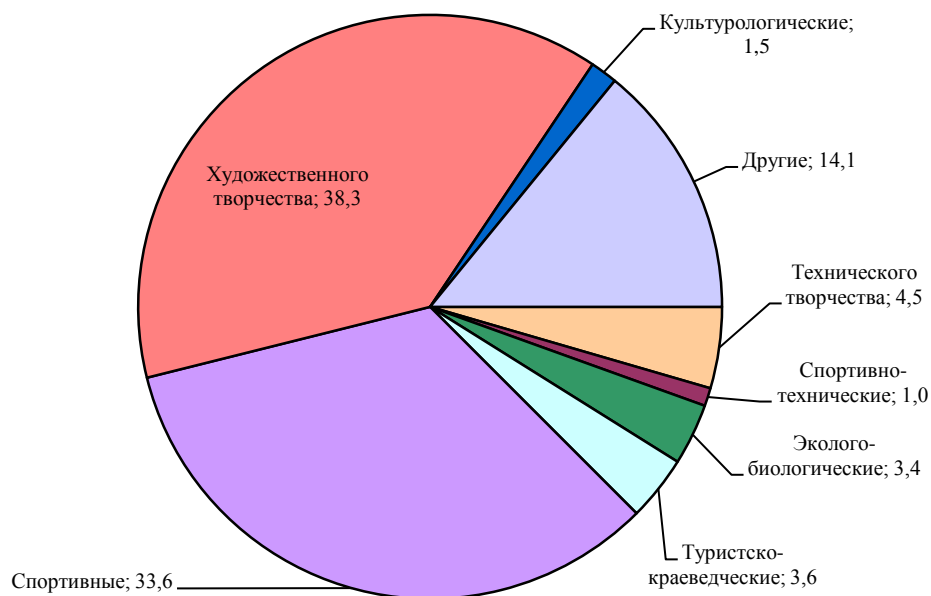


Рисунок 32 – Долевое соотношение научных объединения и научных обществ в организациях дополнительного образования

Как показало исследование, большинство организаций дополнительного образования функционирует круглый год (70%). При этом среди детских экологических центров, центров детского и юношеского туризма и экскурсий, дворцов пионеров и школьников, дворцов спорта для детей и юношества, дворцов культуры искусств, домов юных натуралистов, домов технического творчества, станций юных натуралистов и детского технического творчества таких организаций 100% (см. табл. 11).

Таблица 11 – Период функционирования организаций дополнительного образования, в зависимости от их типа, %

Форма организации дополнительного образования	Функционирует круглый год
Детский экологический центр (оздоровительно-экологический, эколого-биологический)	100,0
Центр детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)	100,0
Дворец пионеров и школьников	100,0
Дворец спорта для детей и юношества	100,0
Дворец (Дом) детский культуры искусств	100,0
Дом юных натуралистов	100,0
Дом детского (юношеского) технического творчества (юных техников)	100,0
Станция юных натуралистов	100,0
Станция детского (юношеского) технического творчества (научно-технического, юных техников)	100,0
Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов).	100,0
Дом детского творчества	91,7
Центр детского (юношеского) технического творчества (научно-технического творчества, юных техников)	88,9
Дворец детского (юношеского) творчества, творчества детей и молодежи	86,7
Центр детский (юношеский) эстетического воспитания детей (культуры, искусств или по видам искусств)	80,0
Центр развития творчества детей и юношества	66,7
Центр детско-юношеский, детского творчества	66,7
Центр дополнительного образования детей	66,0
Центр внешкольной работы	57,1
Центр детский оздоровительно-образовательный (профильный)	50,0
Дом художественного творчества (воспитания) детей	50,0
Детский дом культуры (искусств)	31,6
Другая форма	16,7

Согласно результатам проведенного исследования, единая программа по развитию воспитания учащихся разработана в 82% организаций дополнительного образования. Независимо от типа организации дополнительного образования, типа поселения и федерального округа во всех организациях дополнительного образования данный показатель превышает 65%. Исключение составляют только дворцы пионеров и школьников и дворцы спорта для детей и юношества, где рассматриваемый показатель составляет 50% (см. табл. 12).

Таблица 12 – Наличие единой программы по развитию воспитания учащихся, в зависимости от типа организации дополнительного образования, %

Категория	
Детский экологический центр (оздоровительно-экологический, эколого-биологический)	100,0
Центр детский морской	100,0
Центр детский (юношеский) эстетического воспитания детей (культуры, искусств или по видам искусств)	100,0
Дворец детского (юношеского) творчества, творчества детей и молодежи	100,0
Дворец (Дом) детский культуры искусств	100,0
Дом юных натуралистов	100,0
Дом детского (юношеского) технического творчества (юных техников)	100,0
Дом художественного творчества (воспитания) детей	100,0
Станция юных натуралистов	100,0
Станция детского (юношеского) технического творчества (научно-технического, юных техников)	100,0
Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов).	100,0
Центр детско-юношеский, детского творчества	88,9
Центр внешкольной работы	85,7
Детский дом культуры (искусств)	84,2
Центр развития творчества детей и юношества	83,3
Центр дополнительного образования детей	81,1
Центр детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)	80,0
Центр детский оздоровительно-образовательный (профильный)	75,0
Дом детского творчества	75,0
Центр детского (юношеского) технического творчества (научно-технического творчества, юных техников)	66,7
Дворец пионеров и школьников	50,0
Дворец спорта для детей и юношества	50,0
Другая форма	50,0

В значительном числе случаев единая программа по развитию воспитания учащихся разработана с учетом мероприятий, изложенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2020 года (40,2%). Более седьмой части подобных программ основываются либо на Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (15,2%), либо на региональной программе развития воспитания (15,9%). Вместе с тем, более четверти экспертов указали на то, что единая программа автономная, разработана сугубо с учетом задач развития воспитания, актуальных для их организации (28,7%).

Судя по данным на рис. 33, наибольшее количество конфликтных ситуаций возникает у педагогов организаций дополнительного образования с детьми в возрасте 15-16 лет (учащиеся 8-9-х классов). Во многом эти трудности обусловлены проблемами подросткового возраста, его физическими и психологическими особенностями, увеличивающимся влиянием на

поведение школьников неформальных групп молодежи, средств массовой коммуникации. Начинается активный процесс конкуренции во влиянии на подростка и в этом процессе не только учителя, но и родители чаще всего проигрывают. И это на фоне, когда Президент РФ Владимир Путин констатировал увеличение числа несовершеннолетних наркоманов на 60%.

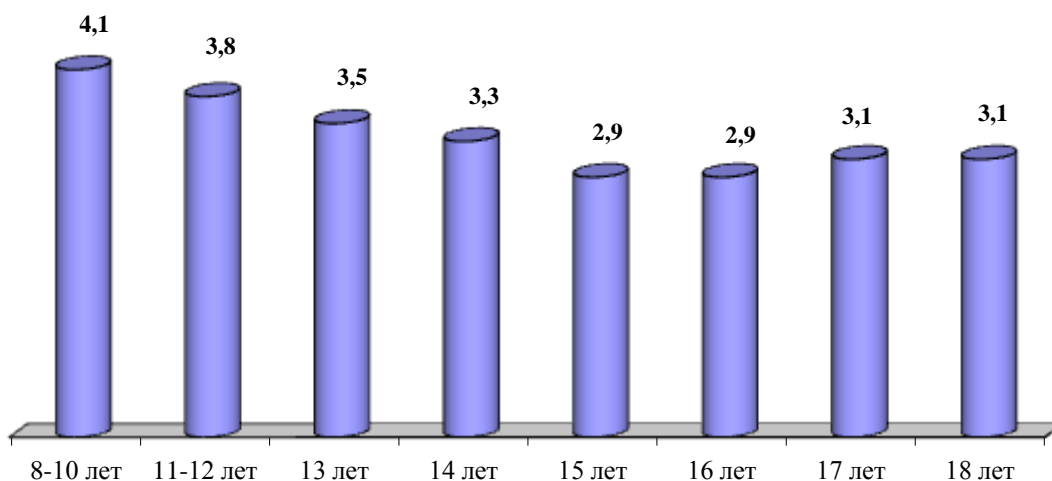


Рисунок 33 – Оценка педагогами организаций дополнительного образования успешности своей воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп, (по пятибалльной шкале)

6. Работа организаций летнего оздоровительного отдыха детей и подростков

Трудно переоценить воспитательную роль организаций летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, можно сказать – она традиционная. По данным Роспотребнадзора, в рамках первой оздоровительной смены в 2017 году свою работу начали 39 тыс. учреждений, в которые заехали более 2,7 млн. детей. Однако работа этих организаций имеет достаточно много изъянов. Во время контрольно-надзорных мероприятий в первом летнем сезоне 2017 года было выявлено 8,6 тыс. нарушений санитарно-эпидемиологических требований, касавшихся организации питания, размещения детей и нарушений при контроле за организацией водоснабжения. К началу сезона летнего детского отдыха не были готовы 290 учреждений, но не исправили ошибки и не открылись только пять лагерей.

Значительное сокращение рождаемости в середине 2000-х годов, произошедшее под влиянием «демографической ямы», внесло некоторую дестабилизацию в развитие системы отдыха и оздоровления детей. Например, хотя в летнюю оздоровительную кампанию 2010 года функционировало 55 716 летних оздоровительных учреждений для детей и подростков, это было на 2 384 учреждения меньше, чем в 2009 году. Однако за летнюю оздоровительную кампанию 2010 года отдохнул 5 940 881 ребенок, что на 105 363 ребенка больше, чем в 2009

году. Налицо рост потребности населения в организованном отдыхе и оздоровлении детей, однако сокращение учреждений отдыха ведет к «скученности», снижению комфорта.

В 2015 году по сравнению с 2010 годом число организаций детского летнего отдыха и оздоровления уменьшилось на 5 тысяч единиц (на 11%), а численность детей, отдохнувших в детских оздоровительных учреждениях, уменьшилась на 232,7 тыс. человек (на 5%, см. табл. 13). Динамика изменения числа организаций летнего детского отдыха и оздоровления и численности отдохнувших в них детей свидетельствует о равномерном снижении, начиная с 2010 года (см. рис. 34 и 35).

Таблица 13 – Показатели работы организаций летнего детского отдыха и оздоровления

	2000	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Число детских оздоровительных лагерей – всего, тыс.	49,2	50,2	49,2	47,9	46,9	46,2	45,2
из них:							
загородные оздоровительные	3,3	2,2	2,4	2,4	2,3	2,2	2,2
оздоровительные с дневным пребыванием	32,9	37,8	40,7	39,5	38,7	38,0	37,0
Численность детей, отдохнувших в них за лето – всего, тыс. человек	6170,6	4893,9	4892,8	4958,3	4864,8	4829,4	4661,2
из них в лагерях:							
загородных оздоровительных	2185,0	1253,4	1287,7	1365,6	1324,9	1301,5	1318,9
оздоровительных с дневным пребыванием	2772,0	2783,5	2918,8	2862,6	2825,7	2772,5	2682,6

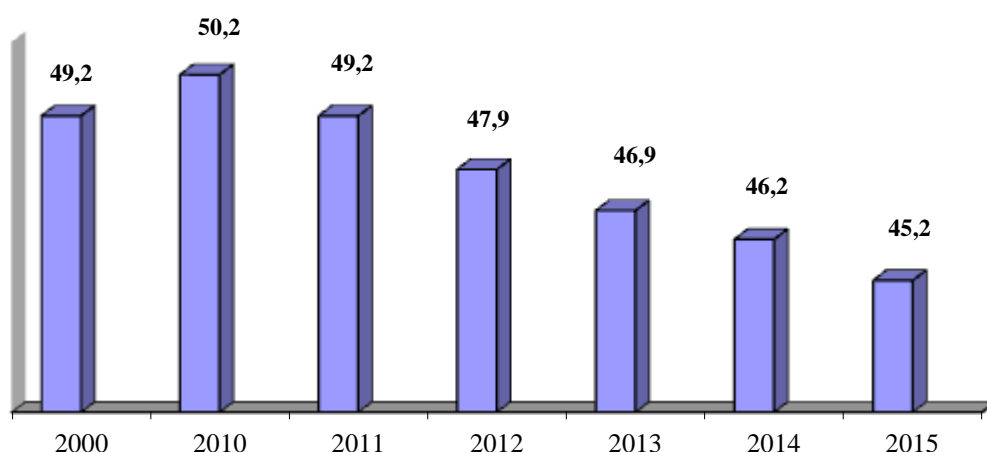


Рисунок 34 – Число организаций летнего детского отдыха и оздоровления, тыс. единиц

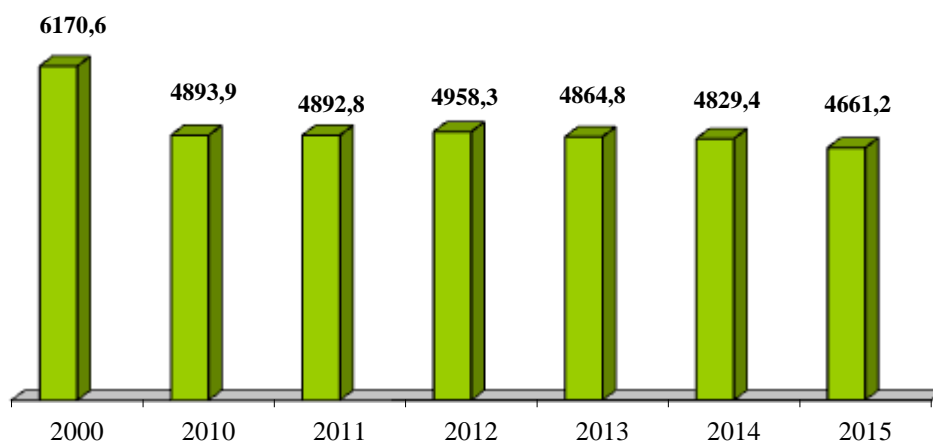


Рисунок 35 – Численность детей, отдохнувших в организациях летнего детского отдыха и оздоровления, тыс. человек

Согласно мнению, высказанному экспертами, сегодня регионы не в состоянии удовлетворить на 100% ни один вид спроса населения на детский и семейный отдых, оздоровление. Уровень потенциала регионов в этом отношении, согласно оценкам, высказанным экспертами, очень низкий (см. рис. 36). По их мнению, регионы сегодня способны удовлетворить спрос на детский отдых всего на треть, на детское санаторное оздоровление – менее чем на треть, на семейный отдых и семейное курортное оздоровление с детьми – не более, чем на 20%.

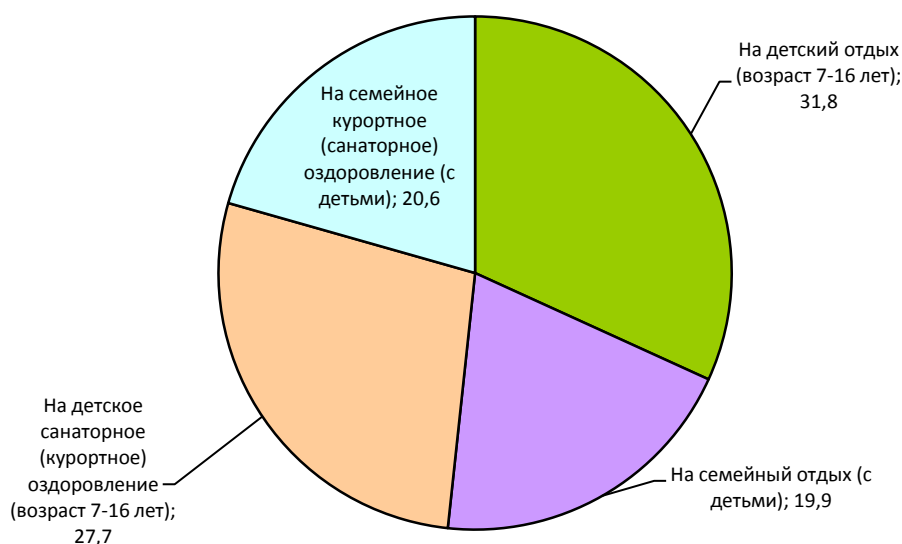


Рисунок 36 – Экспертная оценка потенциального уровня удовлетворения регионами запросов населения на детский и семейный отдых и оздоровление, %

Основные проблемы, которые для учреждений детского отдыха и оздоровления характерны чаще всего – нехватка финансов. Относительно распространенной является также

проблема нехватки обслуживающего персонала, менеджмента. Также беспокоит руководителей (собственников) каждого второго учреждения ветхость здания учреждения, отсутствие должного комфорта, неспособность родителей оплатить путевку (см. табл. 14).

Реже, но встречается непрофессионализм обслуживающего персонала, менеджмента, слабая рекламная кампания. В целом нет проблем с привлекательностью ландшафта по месту расположения учреждения отдыха, оздоровления.

Таблица 14 – Проблемы, с которыми с той или иной частотой приходится сталкиваться учреждениям детского отдыха и оздоровления, %

Проблемы	Собственность предприятий, территориальных ведомств и профсоюзов	Муниципальная собственность и школьные	Частно-государственные и частные	Индекс ⁴
Нехватка финансов	44,5	45,0	10,5	-0,6
Нехватка кадров менеджмента	14,5	45,5	40,0	0,0
Непрофессионализм менеджмента	6,0	32,0	62,0	+0,4
Нехватка обслуживающего персонала	18,5	52,5	29,0	-0,2
Непрофессионализм обслуживающего персонала	7,5	36,5	56,0	+0,3
Слабая рекламная кампания	9,0	28,0	63,0	+0,4
Неспособность родителей оплатить путевку	6,0	43,0	51,0	+0,2
Отсутствие качественных методических разработок для работы в учреждениях отдыха и оздоровления детей	2,5	22,5	75,0	+0,6
Непривлекательный ландшафт по месту расположения учреждения отдыха, оздоровления	2,0	11,5	86,5	+0,8
Ветхость здания учреждения	15,0	38,0	47,0	+0,1
Отсутствие должного комфорта, соответствующего современному спросу	15,5	42,5	42,0	+0,1

По мнению директоров (собственников), основные функции, реализуемые вверенными им учреждениями, следующие: укреплять детей физически, закалить их; укреплять навыки общения; развивать в детях нравственные качества, приучать правилам этики (поведения); сближать с природой. Значительно меньше внимания учреждения уделяют тому, чтобы дать детям новые знания в области искусства, науки и содействовать тому, чтобы дети прибавили в весе (см. табл. 15). Последнее – это советская традиция, по инерции сохранившаяся с го-

⁴ Вычислен как взвешенный средний показатель по формуле: $I = \frac{-a-0,5b+c}{a+b+c}$. Значения индекса: «-1» – чаще всего, «-0,5» – иногда; «1» – никогда. Значения индекса: «-1» – проблема характерна для всех учреждений чаще всего, «0» – проблема характерна для каждого второго учреждения, «+1» – проблема не характерна ни для одного учреждения.

лодных послевоенных лет. В настоящее время игнорирование последней задачи – правильная позиция.

Таблица 15 – Мнение экспертов об основных функциях, выполняемых учреждениями отдыха и оздоровления детей, %

Основные функции	В первую очередь	Во вторую очередь	Не практикуется	<i>Индекс</i> ⁵
Укреплять детей физически, закалить их	89,5	10,0	0,5	4,8
Дать детям новые знания в области искусства, науки	34,0	53,0	13,0	3,4
Развивать в детях нравственные качества, приучать правилам этики (поведения)	75,0	24,0	1,0	4,5
Содействовать тому, чтобы дети прибавили в весе	27,5	44,5	28,0	3,0
Укреплять навыки общения	82,0	17,5	0,5	4,6
Сближать с природой	68,0	27,5	4,5	4,3

Согласно результатам проведенного исследования, в большинстве случаев программно-методическая база летнего отдыха и оздоровления детей разрабатывается собственными специалистами организации (71,5%). Практически в каждом пятом случае в данном вопросе помощь оказывается департаментом (министерством) образования региона (19%), в каждом седьмом случае – используется методика, рекомендованная федеральным учреждением образования (14%). Редко в организациях летнего отдыха используется методика, разработанная федеральными органами управления (7,5%) или преподавателями вуза (3%). Таким образом, в большинстве случаев организация летнего отдыха детей самостоятельно определяет способы взаимодействия с ребенком, распределение его времени между различными видами деятельности, воспитательные методы и формы. В данном случае методическое сопровождение пребывания детей в данной организации в полной мере зависит от уровня профессионализма ее руководителя, педагогического состава. Вместе с тем, при создавшемся положении дел существует вероятность «выпадения» организаций летнего отдыха детей из единого воспитательного и образовательного пространства, которое формируется при взаимодействии различных социальных институтов и соответствующих органов исполнительной власти различного уровня.

Содержание работы организаций летнего отдыха детей во многом определяется их функциями. Основными функциями таких организаций являются укрепление детей физически, их закаливание, укрепление навыков общения, развитие в детях нравственных качеств, обучение правилам этики (поведения). На данные функции указало подавляющее большин-

⁵ Взвешенный средний показатель, рассчитанный по пятибалльной шкале.

ство экспертов. Помимо этого, около $\frac{3}{4}$ и более опрошенных руководителей отметили такие функции как формирование творческих навыков, развитие познавательных способностей, укрепление чувства патриотизма и сближение с природой. Также актуально для более половины организаций летнего отдыха формирование у детей эстетического вкуса, новых знаний в области культуры, искусства, а также привитие культуры труда, уважения к труду (см. табл. 16).

Таблица 16 – Основные функции организации оздоровительного отдыха детей, %

Функции	В первую очередь	Во вторую очередь	Это не практикуется
Укрепить детей физически, закалить их	87,5	11,0	1,5
Сформировать у детей эстетический вкус, дать им новые знания в области культуры, искусства	55,5	36,5	8,0
Сформировать творческие навыки, развить познавательные способности детей	73,5	23,5	3,0
Развить в детях нравственные качества, научить правилам этики (поведения)	82,0	16,0	2,0
Привить культура труда, уважение к труду	60,5	33,0	6,5
Содействовать тому, чтобы дети прибавили в весе	29,0	41,0	30,0
Укрепить навыки общения	86,5	12,0	1,5
Укрепить чувство патриотизма	76,0	21,0	3,0
Сблизить с природой	70,5	23,5	6,0

Таким образом, наиболее важными функциями организаций летнего отдыха является оздоровление детей, развитие нравственности, социальных навыков, творческих способностей, а также патриотизма.

Рекомендации

Рекомендации строятся не на психологических, а на социологических принципах социализации молодого поколения, поэтому носят обобщающий (макро) характер.

Приведенные данные характеризуют общие эмпирические параметры школы, организаций дополнительного образования и организаций летнего оздоровительного отдыха детей, их возможности и усилия по работе с детьми, их воспитанию. Однако воспитательный процесс по своему содержанию и методическому исполнению в высокой степени автономный и требует специальных усилий и подхода для достижения позитивных результатов. По мере развития цивилизации, технического и информационного пространства, средств массовой коммуникации и стиля коммуникации меняются формы и методы воспитательной работы.

Правомерно ожидать, что с развитием информационных технологий в воспитательную практику школ интенсивно внедряются новые анимационные и вербальные формы воспита-

тельного воздействия на учащихся, тем более, что влияние старшего на молодое поколение становится слабее, вертикальная иерархическая модель воспитательного процесса все более уступает место горизонтальной модели, когда межличностная коммуникация между поколениями за счет интернет-общения в большой степени заменяется внутр поколенческой коммуникацией.

Речь не о том, что старшее поколение теряет методы воздействия на молодое поколение, а о том, что молодое поколение психологически раздваивается, находясь под двойным воздействием: с одной стороны, традиционных форм воспитания назидательного характера, с другой стороны, корпоративной "коллегиальности" сверстников или иных "единомышленников" в интернет-среде. Из сказанного следуют две рекомендации о необходимости модернизировать методы воспитания через коррекцию коммуникации между поколениями.

1. Информатизация методов взаимодействия с молодым поколением при сохранении назидательного, порой "начетнического" характера воздействия на молодое поколение не принесет желаемых результатов, так как поменяет лишь инструмент коммуникации, но не отношение между поколениями. В условиях множественного воздействия информационной среды на молодое поколение необходимо воспитатель должен выступать не перед молодым поколением не в роли авторитарного назидателя, а в роли авторитетного консультанта и координатора.

2. Идентичность характера обращения представителей различных возрастных групп к социальным сетям и иным каналам целевой коммуникации, с одной стороны, интегрирует по интересам различные возрастные группы молодежи, с другой стороны, сегментирует ее по интересам по таким группам, которые, с преодолением географических барьеров, ранее не могли формироваться. Без знания этой сегментации невозможно выявить интернет-лидеров общественного мнения, то есть видеть тот объект, который либо солидарен с субъектом воспитания, в данном случае с учителями и родителями, либо противостоит им.

Это главные факторы, которые необходимо учитывать при построении воспитательной работы в условиях существенно изменившейся информационной среды, на их учете должна строиться модернизированная технология воспитательного процесса.

Наряду с этим требуется решения ряда локальных проблем, затрудняющих воспитательную работу с учащимися школ.

3. Независимо от направления, средств и методов, успеху будут сопутствовать только учет принципов коллективизма. Стремление к объединению – это генетическая потребность молодежи и эффективно ее использовать в целях воспитания можно только выстроив модель воспитания в форме *самоуправления*. Учитель в этом случае выступает лишь координатором.

4. При организации содержания досуга учащихся следует считаться с тем фактом, что

структура досуга учащихся зависит не только от культурных возможностей города и региона, где они проживают, но в немалой степени от *субкультуры*, характерной для этой возрастной группы. Поэтому *содержание досуга учащихся схоже у всех детей и подростков, независимо от социального статуса семьи, а также типа поселения* (большой, малый город), в котором они проживают. Эта идентичность субкультуры влечет их к общению вне зависимости от социальных, имущественных и культурных различий, поэтому, примерно до 12-летнего возраста методы воспитания могут быть идентичными и универсальными, после 12-летнего возраста требуется дифференцированный подход к воспитанию и смена назидательного стиля на "корпоративно-коллегиальный" (но не фамильярный).

5. Говоря об интегральном воспитании будущего гражданина эксперты – специалисты в области культуры и искусства – склонны к акции, направленные на формирование единства культурной среды государства, объединять в три автономные группы: *образовательно-просветительская деятельность, систематизация культурного наследия, субсидирование распространения культуры* (см. рис. 37).



Рисунок 37 – Экспертная группировка общероссийских акций, направленных на обеспечение единства российского общества на базе культурно-исторических ценностей

6. Следует серьезно пересмотреть использования роли исторического наследия в формировании гражданского облика учащихся. Большинство школ в этом вопросе ограничиваются библиотекой и кинотекой (см. рис. 37). Это опять-таки преимущественно назидательная форма, а часто просто внушение, если фильмы содержат слишком много элементов насилия, что сегодня весьма распространенное явление. Туризм по местам исторического культурного наследия формирует впечатление и индивидуально, и "непроизвольно", а сопровождающие пояснения как бы образуют ненавязчивый фон, одновременно проникая в подсознание подростка.

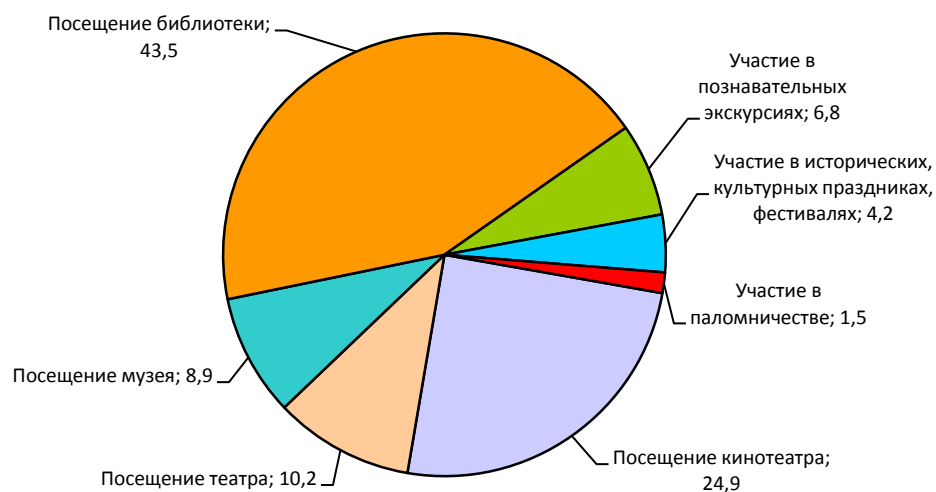


Рисунок 37 – Доля (условный вес) различных видов участия в культуре учащихся 9-11-х классов, %

7. Сопоставительный анализ планов воспитательной работы организаций общего образования из различных регионов страны и поселений разного типа, в том числе организаций дополнительного образования, функционирующих в школах, за период 2005-2016 годы дает ряд примеров положительного опыта воспитательной работы, вписывающегося в модернизированные формы воспитания.

8. Это использование сегментации объекта воспитания на три возрастные группы.

В системе дополнительного образования утвердилась практика дифференциации объекта воспитания на 3 группы:

- 8-11 лет (учащиеся 1-4-х классов);
- 12-15 лет (учащиеся 5-8-х классов);
- 16-18 лет (учащиеся 9-11-х классов).

Используемые эффективно формы воспитания по сегментированным группам учащихся следующие (см. табл. 17).

Таблица 17 – Дифференцированные по объекту направления воспитания учащихся организаций дополнительного образования

8-11 лет (учащиеся 1-4-х классов)	12-15 лет (учащиеся 5-8-х классов)	16-18 лет (учащиеся 9-11-х классов)
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ		
Формирование чувства территориальной (муниципальной) общности	Формирование гражданского правосознания	Формирование политической культуры
Формирование чувства государственной (национальной) общности	Формирование чувства гражданской ответственности	Формирование установки на созидательное поведение в интересах общества, государства
Формирование чувства этнической идентичности	Формирование активной гражданской позиции	Формирование установки на защиту Отечества
Формирование исторического сознания	Формирование сознания державности, гордости за страну	
	Формирование чувства культурной идентичности	
ЭТИКО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ		
Формирование нравственных ценностей	Ознакомление с нормами морали	Формирование психологии альтруизма (доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия)
Формирование мотивации нравственного поведения	Ознакомление с регулятивными функциями морали в обществе	Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия
Формирование потребности в эстетике поведения	Формирование позитивного отношения к окружающему миру	Формирование установки взаимопомощи и сострадания
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ		
Формирование отношения к труду как ценности	Формирование осознания эквивалентности физического и умственного труда	Формирование экономического сознания
Формирование отношения к труду как общественной обязанности	Формирование умения и навыки рациональной организации физического труда	Формирования рационального подхода к труду
Формирование уважительного отношения к результатам труда других	Формирование умения и навыки рациональной организации умственного труда	Профессиональная ориентация
	Формирование навыков коллективного труда	
	Формирование навыков взаимопомощи в труде	
	Формирование восприятия эстетики труда	

8-11 лет (учащиеся 1-4-х классов)	12-15 лет (учащиеся 5-8-х классов)	16-18 лет (учащиеся 9-11-х классов)
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ		
Ознакомление с эстетическими понятиями	Формирование эстетического отношения к природе и искусству	Формирование способности полноценного восприятия и правильного понимания прекрасного в искусстве и жизни
Привитие навыков эстетизации окружающей предметной среды	Привитие эстетических вкусов и идеалов	Развитие творческих задатков и дарований в области искусства
Ознакомление с эстетикой взаимоотношений между людьми, поведения, внешнего вида	Приобщение к эстетической (художественной) деятельности	Формирование эстетической культуры личности
	Приобщение к отечественной художественной культуре	Приобщение к мировой и отечественной художественной культуре

9. При проведении воспитательной работы по сегментированным группам целесообразно использовать преимущественно *активные* методы, в отличие от *аудиовизуальных*, т.е. пассивных и *вербальных* (в классе). Так, в целях патриотического воспитания учащихся в 1-4 классах мероприятия должны быть направлены на то, чтобы познакомить учащихся с понятиями *малая Родина* (чувство региональной общности), *Родина* (чувство государственной общности); воспитать *гордость за национальную культуру, национальную идентичность*, пробудить интерес к героическому прошлому своего Отечества (историческое сознание).

В общем ракурсе, речь идет о формировании исторического сознания молодого поколения в интересах консолидации государства. Почему актуальна эта проблема сегодня? Результаты общероссийского исследования молодежи показывают, что историческая память молодежи "раздроблена" по причине постоянного идеологического отрицания предыдущих этапов истории государства, в то время как формирование исторического сознания молодежи важно, как неотъемлемого атрибута преемственности поколений и непрерывности истории страны. Сегодня массовое сознание учащейся молодежи не отличается монолитом восприятия истории России, скорее это "лоскутное" восприятие, порой в темных тонах (см. рис. 38).

До 1917г.	1918-1953г.	1954- 1964г.	1965-1984г.	1985-2000г.	2001- 2014г.
--------------	-------------	-----------------------------	-------------	-------------	-----------------

Рисунок 38 – Цветовой образ исторического сознания населения России

Приведенная на рис. 38 картина восприятия массовым сознанием молодежи истории России складывается при ее персонификации, то есть «закреплении» отдельных этапов за соответствующими руководителями страны. Противоречие, характерное для исторического сознания молодежи, усугубляется, если от персонификации исторических этапов перейти к историческим событиям. *События оказываются оторванными от конкретных исторических этапов страны и как бы существуют сами по себе, вне истории.*

Далее, у учащихся 5-8 классов следует формировать стремление к усвоению правовых знаний, *правосознание*, содействовать осознанию учащимися *гражданской ответственности* за своё поведение; воспитывать чувство *национальной гордости*; бережное отношение к памятникам культуры и искусства.

В 9-11 классах учителю следует стремиться воспитать у учащихся чувство *ответственности за будущее своей страны*, готовность к защите Родины.

Мероприятия этико-нравственного характера для учащихся 1-4 классов должны заключаться в основном заключаются в формировании *нравственных ценностей* через систему воспитательных мероприятий, а также формировании потребностей и мотивов нравственного поведения, обогащении эмоционального мира детей.

В 5-8 классах учителя должны стремиться вооружить учащихся знаниями о *морали* и целесообразности соблюдения моральных норм; формировать *положительное отношение к окружающему миру*.

В 9-11 классах учителя должны стремиться формировать у учащихся признание приоритета чувства *доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия*.

Трудовое воспитание в 1-4 классах должно быть направлено на формирование у детей *сознательного отношения к труду*; в 5-8 классах – на *формирование умения и навыков рациональной организации умственного и физического труда*, понимания и умения создавать прекрасное в своём доме; в 9-11 классах – формируется ответственность за сохранение существующих *школьных традиций ценность знания, чувство бережливости и экономичности*.

10. Важная сфера трудового воспитания детей – это их участие в научно-техническом творчестве, организуемом учреждениями дополнительного образования. Говоря о трудовом воспитании, сегодня следует уделить повышенное внимание, особенно в организациях дополнительного образования, талантливой молодежи. В лидеры глобального развития выходят страны, которые способны создавать уникальные продукты и услуги. Качество инженерных кадров становится ключевым фактором успешности государства. Но человечество столкнулось с неожиданной проблемой: подготовка инженерных кадров происходит медленнее, чем обновляются технологии. С этих же позиций следует рассматривать и деятельность крупнейшего детского научно-технического конкурса ISEF (International Science and Engi-

peering Fair), который зародился более 50 лет назад, и до сих пор активно поддерживается американским правительством. Кстати, советская инженерная революция фактически стала отправной точкой для его создания.

В конкурсе ISEF принимают участие ежегодно более 2 тысяч талантливых детей из более, чем 65 стран мира. За годы существования конкурса из тех школьников, что становились в разное время его победителями, выросло *уже около трёх десятков нобелевских лауреатов*. Сегодня ISEF – самый мощный «пылесос», собирающий по всему миру таланты в школьной среде.

Фокусное внимание на детей с особыми технологическими способностями в нашей стране было обращено в 2013 году. На Всероссийский форум «Будущие интеллектуальные лидеры России» в Ярославль впервые приехали одаренные школьники из всех без исключения регионов России. У каждого из них на тот момент уже была личная история успеха и подтвержденные достижения: победы на международных и российских олимпиадах, собственные проекты, научные и исследовательские работы, изобретения и патенты.

Форум задумывался как масштабный социальный лифт для одаренных детей, которые в перспективе будут формировать национальное достояние страны. Он рассчитан в первую очередь на будущую интеллектуальную элиту – научную и инженерную, способную создавать технологические прорывы.

Основная задача форума – эффективно соединить одаренных молодых людей с их будущими работодателями.

Дети не знают (сегодняшние педагоги и родители тоже) о потребностях инновационной экономики, не ориентируются в актуальных профессиях, и в этой связи – не понимают, где могут пригодиться их неординарные способности. Форум предоставляет возможность узнать все это из первых рук, поскольку в его работе принимают участие ведущие технологические компании России.

Для результативной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, необходимо:

- а) обеспечение индивидуальной работы, в том числе тьюторской и тренерской поддержки;
- б) осуществлять профессиональную ориентацию одаренных детей по профессиям, наиболее востребованным на рынке труда;
- в) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

11. При осуществлении нравственного воспитания следует считаться с тем, что в условиях рыночных отношений оно должно сочетаться с правовым воспитанием учащихся. Состояние правового поля, преломленное через интересы учащейся молодёжи, формирует со-

ответствующую правовую культуру, проявляющуюся: а) в идентификации государства с той или иной правовой моделью; б) отношении к праву, как мотивационной основе гражданского поведения, в) институциональном правовом поведении, г) потребности углубления и расширения правовых знаний.

12. Базовым для нравственного воспитания учащихся должны стать две группы ценностей. Первая группа включает три качества: *уважение к родителям, желание создать благополучную семью, уважение к старшему поколению*, по сути – принципы этики поведения. Вторая группа включает два показателя толерантности: *религиозную терпимость и этническую терпимость*.

13. Сегодня, в век информатизации, воспитательное воздействие организаций дополнительного образования на учащихся осложнилось. Молодежь находится под сильным воздействием социальных сетей Интернета и референтных групп сверстников (см. рис. 39). Поэтому необходимо полностью искоренять из взаимоотношений с учащимися директивные методы. Однако нельзя игнорировать тот факт, что у детей, начиная примерно с 11-12 лет, проявляются дифференцирующие подсознательные психологические факторы, порой индуцирующие девиантное поведение, деструктивно влияющее на всю воспитательную работу. Без введения в школе психоаналитического тестирования предусмотреть эксцессы, особенно в период полового созревания невозможно. Именно отсутствие психоаналитического тестирования детей, которое может быть для самих детей до окончания школы анонимным, порождает бессилие школы в отношении таких маргинальных явлений, как наркомания, участие в группах "синих китов"...

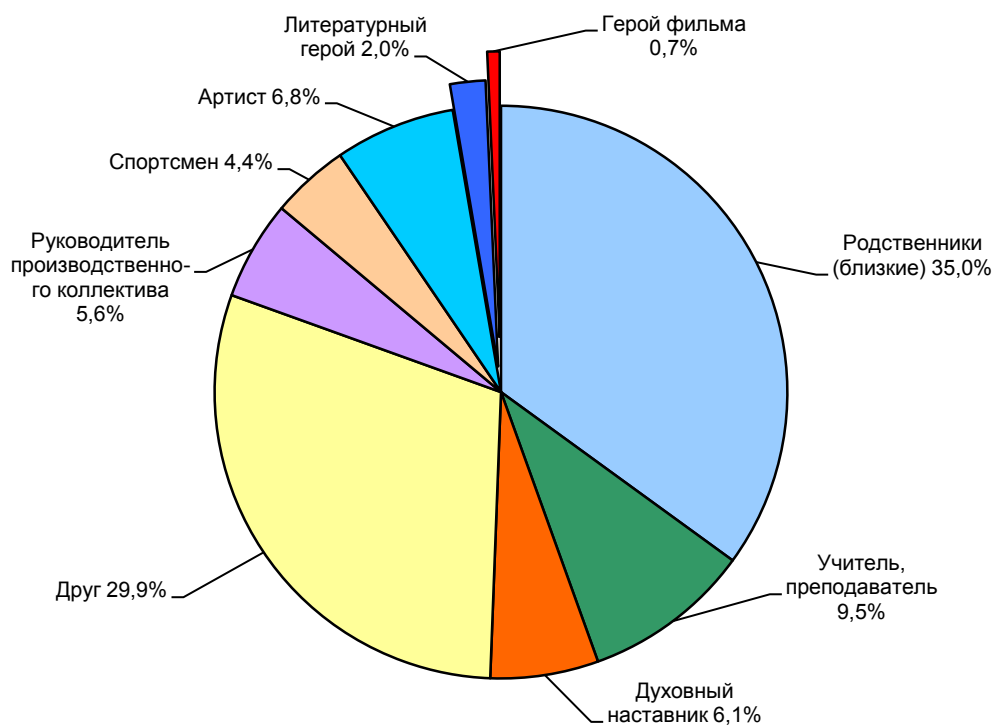


Рисунок 39 – Кто выступает в качестве идеала для молодежи (*нормированный показатель для 25% молодежи, у которой есть идеал, принятой за 100%*)

14. При осуществлении трудового воспитания следует считаться с тем, что социалистический критерий общественной значимости труда в массовом сознании молодого поколения сегодня заменен иной ценностной структурой отношения к труду, особенно у учащихся 9-11 классов. У большинства из них восприятие ценности труда базируется в основном на рыночных показателях, полностью отличных от показателей социалистического периода. Это три качества: *стремление достичь успехов в бизнесе, стремление сделать карьеру, стремление разбогатеть любым путём*, которые скорее отражают карьерные устремления молодежи, чем отношение собственно к труду. Чтобы в трудовом воспитании достичь успеха, необходимо формировать не творческое самовыражение учащихся, а *прививать этику труда, выражающуюся прежде в нравственности, которая заключается в признании приоритета потребителя результатов труда*.

В этом плане не важно, какой труд выполняется подростком, важно для кого будут полезны результаты труда и осознание того, что *продукт (результаты) труда есть проекция нравственного облика того, кто этот труд выполняет*. Например, хотя общая картина привлечения детей к семейному труду весьма разнообразна, что вполне естественно, так как это зависит от возраста детей, их личного характера и взаимоотношений с родителями в семье,

виды труда здесь не всегда привлекательные (см. табл. 18). Однако подросток должен осознавать, что его домашний труд полезен для всех членов семьи.

Таблица 18 – Виды домашнего труда, к которым родители в семье привлекают детей, %

Виды домашнего труда	Постоянно	Иногда	Никогда
Покупка продуктов, иных товаров	31,3	55,1	13,6
Уборка квартиры	34,4	58,5	7,1
Стирка	8,0	37,3	54,7
Мытье посуды	35,3	49,4	15,3
Приготовление пищи	3,3	52,0	44,7
Уход за маленькими детьми	8,1	17,2	74,7
Уход за животными, птицей, рыбами	34,7	20,0	45,3
Работа на приусадебном участке	17,1	48,8	34,1

15. Требуется улучшить работу по художественно-эстетическому воспитанию в организациях дополнительного образования, функционирующих в школах. Несмотря на то, что эти организации основное внимание уделяют эстетическому воспитанию учащихся, родители не вполне довольны результатами воспитания детей в этом направлении (см. рис. 40).

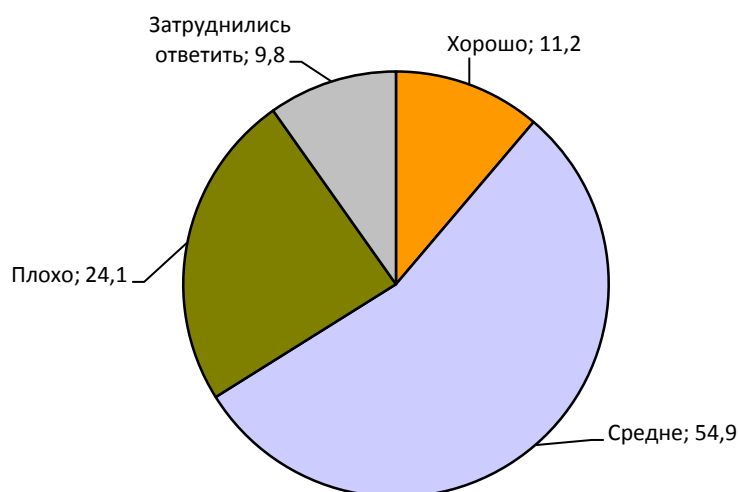


Рисунок 40 – Мнение родителей учащихся школ о том, достаточно ли хорошо школа приобщает детей к эстетической культуре, %

16. В качестве инновационного метода в эстетическом воспитании организации дополнительного образования сегодня широко используют объекты культурного наследия. Объекты наследия народов России как духовное, культурное, экономическое и общественное достояние являются естественным ресурсом гуманитарного развития и безопасности будущих поколений, а также важнейшим фактором сохранения и условием формирования национального самосознания современного российского общества. В этой связи аккумуляция и систе-

матизация данных об объектах культурного наследия должны выступать одной из стратегических задач в реализации государственной политики в сфере образования.

Для эстетического воспитания учащихся посредством культурного наследия целесообразно использовать следующие подходы:

- Анализ предметной области (набор объектов – воспитательных практик).
- Анализ информационного содержания сайтов образовательных организаций и органов управления образованием, публикаций в СМИ и интернет, научных трудов; учебной литературы, материалов конкурсов, конференций, выставок, презентаций).
- Экспликация лучших практик из проанализированного информационного контента.
- Этап концептуального проектирования рабочей модели структурного анализа практики воспитательного процесса с учетом особенностей сегментирования воспитательной работы в общеобразовательных организациях по отдельным направлениям.
- Анализ существующих практик патриотического, нравственного, трудового и физического воспитания в общеобразовательных организациях.
- Этап концептуального проектирования рабочей модели результатов анализа практики воспитательного процесса с учетом особенностей сегментирования воспитательной работы в общеобразовательных организациях по отдельным направлениям.

Для этого предлагаются 15 основных воспитательных практик, используемых организациями дополнительного образования, соответствующих патриотическому, нравственному, трудовому, эстетическому воспитанию. Данные воспитательные практики предполагают использование объектов культурного наследия. Они могут подразделяться на два типа – полностью включенные в школьное образование как отдельная дисциплина и являющиеся частью дополнительного образования школьников.

- краеведение как система дополнительного образования и общественной деятельности (патриотическое и трудовое воспитание);
- история родного края как самостоятельная дисциплина в школе (патриотическое и нравственное воспитание);
- музейная педагогика как система дополнительного образования подростков школьного возраста (патриотическое и нравственное воспитание);
- музейная педагогика, включенная в систему школьного образования в виде школьных музеев (патриотическое и трудовое воспитание);
- туристской деятельности как части физического воспитания школьников на уроках физкультуры (физическое и патриотическое воспитание);

– туристские спортивные объединения подростков при школах и организациях детского досуга как часть системы дополнительного образования (патриотическое, физическое и трудовое воспитание);

– проведения экскурсий в системе школьного образования (патриотическое и нравственное воспитание);

– деятельность библиотек как многофункциональных культурно-просветительских центров – дополнительное образование школьников (патриотическое и нравственное воспитание);

– самодеятельность молодёжных объединений и виртуальных сообществ как часть системы дополнительного образования подростков (патриотическое, физическое и трудовое воспитание);

– событийные и фестивальные мероприятия, связанные с фактами истории как часть системы дополнительного образования подростков в школе (исторические реконструкции, ролевые молодёжные игры с использованием объектов наследия) (патриотическое, нравственное и трудовое воспитание);

– волонтёрское молодёжное движение по осуществлению мониторинга состояния объектов наследия, участия в их поддержании – как часть системы дополнительного образования школьников (патриотическое, физическое и нравственное воспитание);

– организация творческих конкурсов по тематике культурного наследия, где детям предлагается выступить с творческим проектом в различных номинациях (авторская песня, поэтическое творчество, любительское кино, видео) по тематике культурного наследия (нравственное и патриотическое воспитание);

– проведение районных и городских олимпиад на тему наиболее значимых событий истории России и связанных с ней объектов наследия (патриотическое воспитание);

– проведение встреч с людьми, представляющими культурное наследие в его различных формах – работниками музеев, учёными, деятелями культуры, ветеранами (нравственное и патриотическое воспитание);

– трансляции культурных стандартов, традиций и обычаев при взаимодействии семьи подростка и школы (нравственное и патриотическое воспитание).

Также выявлены связи между объектами наследия и на основе иерархии объектов наследия выстроена классификация (иерархический классификатор), включающая несколько подуровней (рис. 41):



Рисунок 41 – Типы объектов культурного наследия: классификация и связи между ними (иерархический классификатор)

17. При формировании у учащихся этики отношения к последователям различных религий следует исходить не из задачи формирования религиозного сознания, а из того факта, что молодёжь выделяет в основном нравственную и сострадательную функции религии. По мнению большинства, религия «удерживает от дурных поступков и помогает стать высоко-нравственным человеком», а также «утешает в беде и помогает пережить её». Следовательно, преподавание религиозной культуры в школе следует свести к нравственному воспитанию, что гарантирует формирование толерантности.

Справочно можно отметить, что среди учащейся молодежи считают себя верующими 77%. Считают себя верующими, но ни к какой религии не причисляют – 15,6%. Доля верующих составляет среди юношей – 68,6%, среди девушек – 84,6%. О степени религиозности молодёжи можно судить на основании частоты посещения ими храмов (церкви, мечети, молитвенного дома). Доля молодежи, посещающей храм не реже одного раза в неделю, составляет 22,2%, один раз в месяц – 10,2%, только по религиозным праздникам – 11,9%, изредка – 32,9%, не посещают совсем – 22,8%. Среди учащейся молодёжи исполняют основные религиозные обряды 23,3%. Исполняют некоторые обряды «по возможности» – 41,9%, не

исполняют никаких обрядов – 34,8%. Доля регулярно исполняющих основные религиозные обряды составляет среди юношей – 19,6%, среди девушек – 24,5%.

18. Воспитательный эффект работы организаций летнего оздоровительного отдыха детей зависит от общего впечатления детей, порожденного всей деятельностью организации: бытовой, административной, культурной, творческой, воспитательской. Поэтому, для достижения высоких результатов в работе организаций детского отдыха необходимо устранение тех недочетов в работе этих организаций, которые сегодня являются предметом довольно широкой критики со стороны родителей. Они заключаются в следующем.

По оценкам экспертов, введенная частичная децентрализация финансирования отдыха и оздоровления детей привела к ряду отрицательных тенденций: из-за нехватки в регионах финансовых средств для поддержания качественного функционирования учреждений детского и семейного отдыха 15% из них пришлось закрыть и столько же пришлось продать. В каждом десятом учреждении появился дефицит специалистов – они уволились из-за низкой оплаты труда, стала ощущаться нехватка вспомогательного персонала.

В настоящее время основные трудности эксплуатации учреждений детского и семейного отдыха и оздоровления в регионах заключаются в следующем:

- хроническая недостаточность финансов и изношенность, ветхость зданий;
- трудности с подбором кадров менеджмента, специализирующимся в области семейного и детского отдыха и оздоровления;
- нехватка, жалобы на непрофессионализм обслуживающего персонала;
- слаба эффективность рекламной кампании;
- как правило, завышена стоимость путевок;
- отсутствие качественных методических разработок по работе в детских и семейных учреждениях отдыха и оздоровления;
- во многих частных учреждениях условия семейного и детского отдыха не соответствуют ожиданиям.

Сегодня регионы не в состоянии полностью удовлетворить ни один из видов спроса населения на детский и семейный отдых и оздоровление. По мнению экспертов спрос на детский отдых и на детское санаторное оздоровление удовлетворяется на 30%, на семейный отдых и семейное курортное оздоровление с детьми – на 20%.

Детский отдых и оздоровление – это массовая услуга населению, сегодня большей частью платная, поэтому она обладает всеми маркетинговыми составляющими, включая ожидания населения к качеству услуг. Организацией отдыха и оздоровления детей сегодня занимаются несколько ведомств. 70% учреждений детского отдыха, куда родители направляют

на отдых своих детей – муниципальные или школьные, 15% – профсоюзные и столько же – частно-государственные или частные.

В итоге структура досуга детей в возрасте 7-16 лет сегодня следующая:

– Проводят время дома: 90% детей по выходным, 70% во время школьных каникул (осенью, зимой, весной); во время летних каникул – 40%; в период летних отпусков родителей – 37%.

– Выезжают на короткий или длительный период с родителями на дачу: 14% в период школьных каникул (осенних, весенних, зимних) и по выходным; 27% в летние каникулы и в период отпуска родителей.

– Отдыхают у родственников: 51% в период летних каникул.

– Отдыхают в школьном лагере: 0,2% по выходным, 5,5% в период школьных каникул (осенью, зимой, весной), 20,7% в период летних каникул, 3,8% в период летних отпусков родителей.

В школьном лагере отдыхают прежде всего дети из малообеспеченных и многодетных семей. Обеспеченные семьи предпочитают направлять своих детей в частные дома отдыха.

Для повышения качества работы учреждений детского и семейного отдыха и оздоровления эксперты посчитали необходимым:

– разработать государственную целевую программу развития системы семейного и детского отдыха, подкрепив ее финансово, создать на государственном уровне соответствующую законодательную базу;

– издать нормативно-правовые акты на федеральном уровне, регламентирующие работу учреждений семейного и детского отдыха, разработать закон РФ «О детском и семейном отдыхе»;

– создать на федеральном уровне и в регионах единый уполномоченный орган для организации семейного и детского отдыха;

– усилить контроль качества услуг, предоставляемых учреждениями семейного и детского отдыха;

– организовать четкий контроль расходования средств;

– предусмотреть субсидии малообеспеченным семьям;

– предоставить налоговые льготы учреждениям семейного и детского отдыха и оздоровления;

– не допускать перепрофилирование учреждений детского и семейного отдыха;

– провести модернизацию эксплуатационного фонда, ремонт, модернизацию зданий и помещений;

– содействовать комплектации учреждений более профессиональным персоналом, организовать подготовку и переподготовку, повышение квалификации специалистов в данной сфере, увеличить нормативы численности обслуживающего персонала, разработать программу повышения квалификации, создать консультационные пункты для педагогического персонала по вопросам детского отдыха и оздоровления, проводить семинары, конференции по совершенствованию системы семейного и детского отдыха;

– предоставить льготные кредиты на развитие учреждений отдыха, выделить финансовые средства для восстановления нефункционирующих лагерей;

– исключить незаконную аренду и проживание посторонних;

– создавать позитивный образ учреждения детского и семейного отдыха в СМИ всех уровней;

– повысить требования к поставщикам продуктов по качеству последних;

– привлечь волонтеров для благоустройства территорий учреждений детского отдыха и оздоровления;

– стимулировать приток молодых специалистов для работы в учреждения детского отдыха и оздоровления;

– принять положение, согласно которому все специалисты, работающие в учреждениях детского отдыха и оздоровления, должны быть сертифицированы и с соответствующим образованием.